EdVenture

教育探索雙週報

#1

創刊號！！！

人物專訪

臺北市教育局湯志民 局長

國外創新教育

加拿大APPLE Schools

封面照片取自臺北市政府教育局官網

EdVenture

教育探索雙週報做什麼...

實驗教育與創新就像一場冒險旅程，讓我們勇敢踏入未知領域，探尋教育各種多元發展的可能性...

臺北市實驗教育創新發展中心 發行

領航創新傳遞教育的正向價值

專訪臺北市教育局湯志民 局長

113 學年度忠義轉型實小，打造終身全齡社福教育園區，及全國第一座 0-12 歲跨學層蒙特梭利實驗教育基地
取自臺北市政府教育局官網

實驗教育近年來在臺北市備受重視，至 2024 年已有 11 所實驗學校，含 6 所國小、3 所國中、1 所完全中學及 1 所數位實驗高中。根據臺北市教育政策白皮書統計資料，至 112 學年臺北市參與學校型態實驗教育學生人數達 1,970 名。非學校型態部分，臺北市現在有 23 個實驗教育團體及 28 個實驗教育機構，共計 3,473 名學生。臺北市教育政策目標其一為「建置中小學完善的適性教育體系，培育多元人才」，為實現此一目標，以「強化實驗教育品質，提升良好辦學模式及成效」為核心理念推動實驗教育，期望學校能永續精進，提供優質且多元的教育。本期專訪臺北市教育局湯志民局長，以他在政策端規劃的視角，說明臺北市實驗教育的現況以及推動實驗教育的價值。

問題一、實驗教育參與人數逐年成長，局長如何看待?

實驗教育創新發展中心辦理活動，提供非學校型態學生多元學習資源—學生試射水火箭
取自臺北市實驗教育創新發展中心

臺北市對實驗教育的責任是什麼?因為我們是「六都之首」，提供多元的教育選擇、更多樣的教育模式，是整個教育局或整個市政府要擔負的責任，臺北市應該要推廣更多樣化的實驗教育。從《實驗教育三法》頒布到修正，實驗教育的推動就變得比較正式，整個系統跟推廣這個教育型態的意義有必要去釐清。實驗肯定會創新，但創新並不一定是實驗，重要的是我們面對實驗教育的時候，態度跟想法是什麼。

問題二、在非學校型態實驗教育方面，臺北市教育局提供了什麼樣的諮詢輔導措施?

非學的最大特點，就是沒有學校基地限制、課程也很彈性。上課內容跟課綱還是會有關係，但課程設計是做跨領域教學或是課堂活動的安排形式都相對自由。過去非學校型態實驗教育，自學是占比較大一部分，但這個形式在某些地方可能會限制孩子的發展，我認為還是要比較客觀的讓孩子有自己的選擇。有些團體，因為是大家一起，彼此有更多資源交流，所以會希望有些學習模式相同的學生可以一起學習。

不論個人、團體還是機構，他們上課都可以用學校的環境。其實參與實驗教育的國中、小學生，他們的學籍都是掛在學校。有些在家自學的學生，我都會跟家長建議，抽時間讓孩子參加學校運動會或校慶，讓他們到學校跟大家互動。那學校的教師專業成長活動，家長也可以來進修，同時讓孩子入班和同學見面交流，避免孩子學習過度單一化。

臺北市和平實驗國民小學的教育願景是「培養自主學習的孩子」。
取自臺北市實驗教育創新發展中心

還要留意的是，有些非學校型態實驗教育太偏向英語化或菁英化課程。但應提供的是教育彈性跟選擇，這些准辦單位應該提供與實驗相關性質的課程，避免過於補習化。我們也會用評鑑機制確保實驗教育依計畫推展，不管是哪種非學校型態的實驗教育，家長或計畫主持人在推展時都有他們的責任，以學生為中心提供更適性的學習方式，讓實驗教育更具意義與價值。

臺北市實驗教育創新發展中心 發行
教育探索雙週報

問題三、局端如何輔導、審核以避免機構實驗教育落入菁英教育的趨向?

現行法規對私立學校有一套管控機制，但實驗教育機構不是學校，某些地方不容易去掌控，所以當這些機構剛開始辦學的時候，我們就要去思考以下問題：

1. 它應該是要辦理哪個階段的教育，目的是什麼?
2. 收費高昂是否是為了教學的需要?

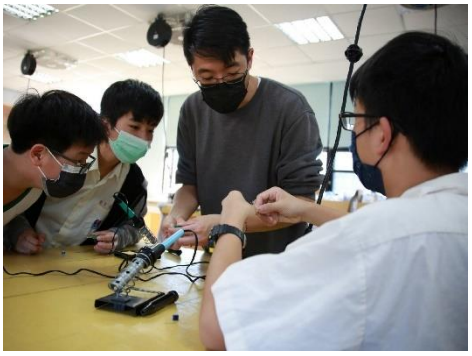
團體和機構辦學會有一些成長性，想辦理哪個階段的教育，就要專注在這個部份，而不是把它辦得像一個綜合型的學校一樣，同時也要思考他們辦學原本的目的是什麼。收費的部分，假如真的有必要性，對教育有意義，也可以去思考，但如果是為了精英教育或補習式教育要透過非學的方式去呈現，那我認為是對非學校型態實驗教育意義上的曲解，對學生也會有很多不當的影響。推動實驗教育要符合其教育理念還有教育原理，好的教育不一定經費高昂，如果需要的經費很高，我們反而要去了解原因是什麼。

現在有許多非學的機構、團體收費額度很高，我們已在注意這樣的收費是否合理，因為我們也會提供一些便宜的學校空間給機構辦學，但某些收費標準高於其他機構或私校甚多。這部分目前有在調節和評估我們對這些機構收費的合理性，還有他們辦學的成效，主要還是從教育需求的角度出發。

實驗教育創新發展中心辦理活動，提供非學校型態學生多元學習資源—版畫活動
取自臺北市實驗教育創新發展中心

問題四、學校型態實驗教育和公立學校相比有哪些成長、改變或是備受挑戰的地方?

一般公立學校在教學或課程比較剛性，彈性變化比較少。現在有很多不同型態的實驗教育出現，就是希望在既有的教育制度上，透過實驗的方式有一些新的探索，它有責任去觀察課程、教材、教學法如何開發、怎麼建立新的制度，因此實驗學校要有特定的教育理念，確立培養的目標去對應教學課程上的設計。制度、開課、師資方面的彈性是為了因應實驗的必要，讓實驗有辦法推動，實踐教育理念做出實驗效果這才是重點。



臺北市西湖實驗國民中學，該校實驗教育理念為「博雅情懷」。圖為 Steam 征器少年課程—學習電焊等工具使用
取自臺北市實驗教育創新發展中心

實驗學校可以研發一些一般學校不易推動的課程，這套課程成功後，一般學校在應用上就可以更有彈性、變化。實驗教育要觀察成效，根據成果提出報告。效果怎麼看?比如這個實驗學校的學生學習後，在身心發展上和其他學校的學生有所不同；以基本學力來說，因為教育模式不一樣，能達到臺北市的平均值就算成功，超過就是很優秀，如果沒有達到，但家長可以接受，這也是一個新的模式，代表比起成績有些家長更在乎孩子心性自主的表現。如果評定數值低，可是學校人數沒有減少，代表還是有家長可以接受，至少我們提供了一個教育選擇的管道，所以實驗教育存在還是有它的價值。

問題五、實驗教育的優質成果如何向外推廣給一般學校或傳統學校，是否有相應的機制?

這部分我們希望可以有更多經驗分享，校長會議他們要報告教學方法重點和特色。實驗教育是創新的東西，要觀察它的效果，怎樣讓它去推廣?就是先做成果報告分享。我也鼓勵臺北市的實驗教育工作者們去發表文章、辦研討會或到外縣市分享，和別人交換意見、經驗。過去都是招生不利的學校去做實驗教育或去實驗交流，但不應該是因為學校招生不好所以辦實驗教育。人數少是基於觀測的必要性，所以人數多寡不代表實驗的成功與否，而是在於實驗觀測的標的和效果。那接下來我們就可以去做報告分享或編輯刊物，進行成果交流，定期讓大家看到我們在推廣實驗教育，哪一方面成效特別好，把這些好的經驗、成功案例、成果、困難點和改善方式，透過書面、研討會、成果發表的形式去做交流分享，讓大家有一些聯繫和溝通。我們也希望透過這個刊物分享，看看國內、外成功的案例、創新的制度、教學模式，除了這些，也把國外先進的教學實施策略和未來的元素放進去，去觀察、了解和跟進。

結語

任何教育形式都要有正向意義，不能因擁有自由、彈性而脫序，偏離教育原本應有的價值。實驗教育提供給家長及孩子的是多元、彈性、豐富的選擇，教育機構的職責在於思考如何帶孩子成長，讓學生有正向的回應與學習，這才是推動教育的基本價值。

臺北市數位實驗高級中等學校學習成果展—美術課學生創作的 VR 數位內容攤位展示
取自臺北市政府教育局官網

臺北市實驗教育創新發展中心 發行
教育探索雙週報

全方位健康教育的實踐

關注學童身心健康發展的教育

APPLE Schools in Canada

取自 Freepik

時代與環境變遷下，人們的飲食及生活習慣改變，連帶影響個人身、心靈健康發展狀況。據 2017-2020「國民營養健康狀況變遷調查」結果顯示，青少年及兒童體重過重及肥胖問題日益加劇，以 7-12 歲學童之調查數據為例，兒童過重或肥胖比率達 26.7%，相當於每 5 位兒童當中就有 1 人為肥胖人口，學校如何因應這項挑戰刻不容緩。生理健康與心理狀況兩者息息相關（Ohrnberger, Fichera, & Sutton, 2018），永續發展目標（ＳＤＧｓ）當中的第 3 項亦提及「健康與福祉」的重要性。本文介紹加拿大 APPLE Schools 實踐導向的創新健康教育方法，期望為我國兒童身心靈健康教育帶來全新的啟發。

什麼是 APPLE Schools?

在 Allen Markin 資助下，2007 年 APPLE Schools（A Project Promoting Healthy Living for Everyone in schools）在加拿大艾柏塔省成立。其主要教育目標在於改善學生的身體活動、飲食及心理健康狀況，並透過一系列創新教學方式進行。

學校成員於布告欄上分享學校經營理念、及健康飲食生活資訊
取自 Freepik

實踐導向的教學方法

教學主要圍繞著三個核心領域：體能活動、健康飲食、心理健康進行規劃，融入學生的學習活動及日常生活當中。藉由建構以「健康優先」為目標的支持性環境，引導孩子學習的同時，培養他們擁有健康、良好的生活習慣。以下說明實踐方法：

體能活動

以趣味性高、多樣化的教學活動，引起學生學習興趣，激發課堂參與度。如健身循環訓練、運動遊戲等等，使學生寓教於樂，並在過程中逐漸改變其日常生活型態，

飲食教育

安排品嘗測試活動（Taste Tests），讓學童嘗試各類新鮮蔬果，並教導相關知識，幫助孩子了解各種蔬果的營養價值，培養其選擇健康飲食的能力，自主進行體能活動。

心理健康

為了創造使孩子感到安全、有歸屬感的支持性環境，幫助他們減輕學習壓力，教師會積極聆聽學生意見並辦理紓壓活動。如省級測驗前，接受學生提議進行瑜珈活動，緩解考試帶來的緊張及焦慮情緒。

日常校園生活中，進行健康飲食概念的宣導
取自 Freepik

APPLE Schools 的教學強調靈活性及創新，依照校內學生需求進行教學活動調整。配合季節、節慶活動，強化學生的健康意識，使學生在不同情境中潛移默化的實踐健康的生活，養成良好習慣。

學校健康推廣員的角色與責任

每所學校中，會設置一位學校健康推廣員（School Health Facilitator, SHF），協助學校教職員進行相關課程及活動規劃。在推廣員的協調下，學校可與社區建立起密切的合作關係，同時確保各類教學活動的安排切合學生的需求，幫助教師適應新的教學型態，將關注學生身、心靈健康的概念融入日常校園生活中。

初期推廣員扮演領導者的角色，帶領學校教、職員進行課程與活動安排，透過實戰經驗累積，幫助他們了解 APPLE School 的核心理念及教學方法。中、後期，健康推廣員則轉為協作者的角色，幫助教、職員解決相關問題。過程中，推廣員也會邀請所有教師共同建置資料庫，分享彼此的實踐經驗（Storey et al., 2012）。

小結

APPLE Schools 結合各類教學活動安排，將健康教育融入學生生活中，除了知識學習，也引導學生於日常中落實健康生活的舉措。讓學童在實踐中學習，在體驗中成長，結合在地飲食、耕作等特色與文化，連結社區與學校，強化在地認同的實踐方式，在維護學童身心健康福祉的同時，也是守護永續發展的動能。

社區參與及文化連結

除了課室教學與校園生活外，APPLE Schools 亦重視校園與社區的合作，使學校融入在地文化圈當中。如北部學區的 Elizabeth School，邀集師、生與社區成員合作，共同製作傳統在地美食。St. Nicholas Catholic School，則由師長帶領學生與當地長者共同種植番茄，使學生體驗並習得耕作技能。在活動當中，學生得以了解區域傳統飲食及文化，也可以串連地方與學校的情感連結，提升在地認同。

參考資料

[1] 潘文涵（2020）。*106 - 109 年國民營養健康狀況變遷調查*。衛生福利部國民健康署。https://www.hpa.gov.tw/File/Attach/15562/File_18775.pdf

[2] Ohrnberger, J., Fichera, E., & Sutton, M. (2017). The relationship between physical and mental health: A mediation analysis. *Social Science & Medicine*, (195), 42-49. https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2017.11.008

[3] Storey, K. E., Cunningham, C., Spitters, H., Schwartz, M., & Veugelers, P. J. (2012). The sustainability of APPLE schools: Teachers' perceptions. *Physical & Health Education Journal*, 78(3), 16 - 22.

臺北市實驗教育創新發展中心 發行
教育探索雙週報

創刊號

臺北市實驗教育創新發展中心 發行

發行日期：２０２４年10月