114年3月17日 第十一期

EdVenture
教育探索雙週報

封面照片取自Freepik

Harkness Method
哈克尼斯教學法

如何打造學習者中心的課堂體驗？
哈克尼斯教學法及
在數學課堂的運用案例

臺北市實驗教育創新發展中心 發行

如何打造學習者中心的課堂體驗?

哈克尼斯教學法及在數學課堂的運用案例

Harkness Method

取自 Freepik

在傳統講述式教學的課堂中，教師經常發現學生注意力不集中，或無法有效記住所學知識，要採取什麼樣的方法才能改善這種情況呢？1930 年代美國 Phillips Exeter 學院開發了一種新興教學法，即「哈克尼斯教學法（Harkness Method）」。哈克尼斯教學法是一種以學生為中心的學習方式，透過課堂中的協作、探究與分析，培養孩子的主動學習與批判性思考能力。在這樣的學習環境中，教師不再是知識的唯一傳遞者，而是引導者，運用哈克尼斯圓桌討論與提問法，引導學生深入思考。學生的任務則是參與對話、分享觀點、提出問題，並在相互尊重的基礎上進行邏輯思辨（Ramadhanya, 2024）。本期將為您介紹哈克尼斯教學方法以及在數學課堂中的運用案例。

哈克尼斯教學方法的兩大核心－「圓桌討論法」與「哈克尼斯提問法」

哈克尼斯教學法較適合較少人數的教學，討論人數約 12 至 15 人（University of Miami, n.d.）。此教學法主要由兩個部分組成，以下分別介紹「哈克尼斯圓桌」與「哈克尼斯提問法」。

哈克尼斯圓桌（The Harkness Table）

哈克尼斯教學法的核心在於其獨特的學習環境配置。不同於傳統課堂中直排、橫列的課桌安排，這種方法讓學生與教師圍坐在一張橢圓形的大桌子周圍，增加課堂參與者之間的眼神接觸，營造平等的學習氛圍，並鼓勵學生積極參與討論。這樣的空間設計不僅消除了教師與學生之間的物理障礙，還改變了課堂中的權力關係，使其轉變為更具協作性的學習環境。

哈克尼斯提問法（The Harkness Question Method）

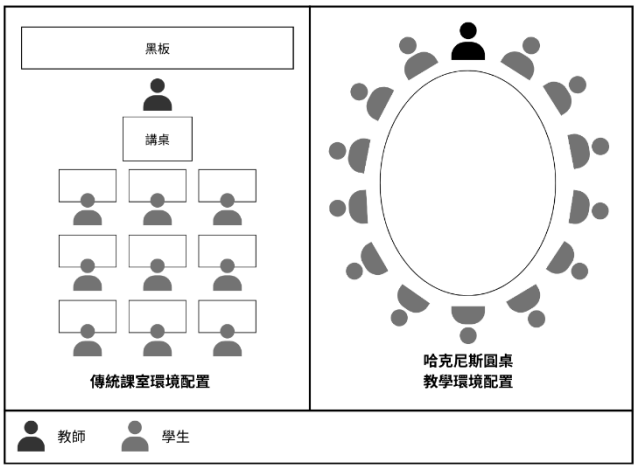
在哈克尼斯教學法的課堂中，教師不再進行傳統的講授，而是扮演引導者的角色，透過提出開放性問題，引導學生深入思考，並奠定討論的基礎。以文學課為例，教師可以詢問學生以下這些問題：

- 歷史背景如何影響這本書的作者在寫作時的觀點？
- 你認為書中的角色在進行決策時的優勢和劣勢分別是什麼？
- 如何應用我們所學習到的概念來解決現實世界的問題？

※傳統教學方法與哈克尼斯教學法的差異

	傳統講述式教學	哈克尼斯教學法
教師	以講述方式進行教學	引導學生學習與討論
學生	被動接受知識傳遞	需積極參與課堂討論，和同儕分享自己的看法，並且提出問題
課室環境配置	縱向、橫向的課桌排列	橢圓長桌（或將課桌椅圍成圓圈、橢圓狀）
問答形式	多採用封閉式問題（Close-ended question），問題皆有特定的答案，例：DNA 的基本組成單位是什麼？	多採用開放式問題（Open-ended question），問題沒有特定答案，例：假如人類能夠完全掌握 DNA 編輯技術，你認為這會如何影響未來的醫學與社會？
教學中心	以教師為中心	以學生為中心

整理自 Ramadhanya F.(2024)。



上圖為傳統教室與哈克尼斯教學法的教室環境配置圖，若無法取得圓桌，可改將課桌椅排成圓圈進行
圖為臺北市實驗教育創新發展中心自行繪製

這些問題沒有單一正確答案，而是用來啟發孩子的好奇心，培養批判性思考與分析能力。教師在討論過程中鼓勵學生各自分享不同觀點，並引導他們逐步深入探究相關課題，使學習過程更具互動性與探索性。

課堂討論示意圖
取自 Freepik

哈克尼斯教學法的步驟

哈克尼斯教學法的目標是讓學生掌控自己的學習，同時提升課堂參與度。為了確保討論與辯論能順利進行，學生需在課前閱讀相關背景資料，如文獻、文章或文學作品，並在課堂中分享與討論各自的見解。在這種教學模式下，教師不需主導討論，而是負責引導學生聚焦於課堂主題，確保討論遵循規範。此外，教師可運用工具來追蹤討論歷程，觀察學生的參與度與討論內容，進而評估對話品質與學生的學習成效。

在較大的班級中教學時，為了更貼近哈克尼斯教學法的小班規模，可以將學生分成兩人一組，並指定其中一位為 A，另一位為 B。首先，進行第一輪討論，讓所有 A 組成員參與討論，而 B 組成員則負責記錄其搭檔的參與情況。約 15 至 20 分鐘後，交換角色，讓 B 組成員參與討論，而 A 組成員則負責追蹤夥伴的表現。以下為哈克尼斯教學法的步驟：

步驟一、教師先介紹與示範哈克尼斯教學法

- 向學生說明哈克尼斯教學法的核心理念，並與學生共同制定討論規範，例如：
  -討論時要專注傾聽，與發言者保持眼神接觸。
  -每位學生都需積極參與，確保對話的多元性。
  -若有疑問時，應主動提出並釐清問題，以確保所有成員都能理解討論內容，避免因誤解而影響學習成效。
- 教師可透過示範，幫助學生了解如何有效參與討論。

步驟二、準備閱讀教材並要求學生進行課前預習

- 選擇 1 至 2 篇與課題相關的閱讀教材，並要求學生在課前完成預習。
- 學生應做好筆記，記錄自身的觀點與想法，並準備好問題，以便在討論時分享與深入探討。

步驟三、設置討論環境

- 將課桌或椅子擺成橢圓形（或使用橢圓形大桌），確保每位學生都能相互對視，提升交流效果。
- 教師主持討論，向學生說明討論的主題、目標與規範，並邀請學生積極參與。

步驟四、開始進行討論與追蹤學習過程

- 學生開始討論後，教師可使用討論追蹤工具，記錄學生的參與情況與學習進程。
- 在初次實施時，教師應提供較多引導與提醒，幫助學生掌握討論主題並維持討論的流暢性。學生應在討論中作筆記紀錄討論內容，幫助釐清重要觀念與學習。

步驟五、訓練學生自主引導討論的能力

- 當學生熟悉哈克尼斯教學法後，教師可指導他們學習擔任討論引導者，並運用基本的討論追蹤工具。學生應該觀察哪些學生的互動最多、哪位學生為這次的對話做出了哪些貢獻、使用文本證據支持自己的觀點的頻率。
- 由學生自己主持討論，教師則轉為觀察者與輔助者，協助維持討論秩序、釐清概念，並評估學生的學習成果。

哈克尼斯教學法重視學生於課前的自主學習，課堂討論的活絡亦有賴學生充足的課前準備，因此教師應於課前為學生準備適當的預習內容，幫助學生建構對於課題的基礎知識
取自 Freepik

討論過程中，教師須紀錄：
1.學生們問了哪些問題？
2.提出了哪些有深度的想法？
3.在提問中，哪些觀點或關聯性被提出？
截自 Youtube 影片[How to facilitate a Harkness Discussion]

哈克尼斯教學法在數學課當中的運用

Amy McAfee 是美國休士頓（Houston）一所中學的數學和科學老師。在本案例中，每週一，教師會於課前將一組包含五道題目的問題發給學生，這些題目都是一些有挑戰性的應用題或解謎類的題型，需要學生運用非線性方式思考。週四和週五上課時，教師會將學生分為 2 至 3 人的小組，並要求孩子們在教室周圍的白板上書寫他們對於這些數學題的解法。書寫完畢後，教師會讓孩子們在教室走一圈，觀察別人的解題方式，然後回到自己的位子上，對解答進行修正。最後由全班同學共同討論，並分享解決問題的方法。透過這樣的學習方式，可以促進學生在課堂中的互動，也打破傳統教學的限制與障礙，讓學生自主思考如何解題，建構其運算思維。

小結

哈克尼斯教學法較適合小班制教學，當班級人數較多時，可採取彈性分組的方式，確保每位學生都有充分的討論與表達機會。此外，透過課前學習安排與討論追蹤工具，教師可以有效掌握學生的參與度與學習成效。

此教學法透過圓桌討論與開放式提問，培養學生的批判性思考、合作學習與自主探究能力，並改變傳統講述式教學單向灌輸知識的模式。學生在開放且協作的環境中，能夠自主學習、主動參與對話、分享觀點並提出問題，進而在互動與思辨的過程中逐步內化知識。而教師則扮演引導者的角色，確保討論順暢並聚焦於學習目標，讓學生在深度交流與探索中，發展更高層次的學習能力。

參考資料

[1] Ramadhany F.(April 09, 2024).What is the Harkness Method? A Practical Guide for Modern-Day Classrooms. Class Point. https://www.classpoint.io/blog/what-is-the-harkness-method

[2] University of Miami(n.d.). Harkness. https://discussion.miami.edu/teaching-methods/harkness/index.html

[3] Polm M.(October 24, 2019). Using the Harkness Method to Teach the News. Close Up Washington DC. https://www.closeup.org/using-the-harkness-method-to-teach-the-news/

[4] Tan Huynh. (December 20, 2019). How to facilitate a Harkness Discussion [Video]. YouTube. https://youtu.be/RT7DYYhOagk?si=gS7nD69JMd63BeYa

[5] Frommert C. (March 21, 2024). Bringing the Harkness Method to Math Class. Edutopia. https://www.edutopia.org/article/using-harkness-methond-math-class/

第十一期編輯群

發行人/湯志民局長

總編輯/陳榮政教授

責任編輯/康杏鎂

編輯委員/臺北市實驗教育創新發展中心

國立政治大學教育系陳榮政教授研究室

第十一期

臺北市實驗教育創新發展中心 發行

發行日期：2025年3月17日