



EdVenture

教育探索雙週報

**Nature School
Programme
in New Zealand**
紐西蘭自然學校計畫



封面照片截自 [Bush Sprouts](http://www.bushsprouts.org.nz) 官網

如何透過與自然共學培養孩子的永續概念？

紐西蘭自然學校計畫

Nature School Programme in New Zealand



截自 [Bush Sprouts](#) 官網

許多人或許聽過「森林學校 (Forest School)」，但你知道世界上第一所森林幼稚園是如何誕生的嗎？1952 年 Ella Flautau 在丹麥創建了第一所森林幼稚園。這個想法源自於，Flautau 帶著自己的孩子與鄰居家的孩子聚集在住家附近的森林當中玩耍，以非官方托兒的型態照顧社區內的孩童，這逐漸引起社區其他家長的興趣。家長們共同組成團體，並發起建立第一所森林幼稚園的提議，後來這個概念慢慢擴展到全球多個國家 (Forest School Foundation, 2020)。

那麼自然學校計畫 (Nature School Programme) 又是什麼呢？該計畫延伸自森林學校的精神與概念，由紐西蘭各地不同的民間單位組織，經各學校董事會核准後，藉由與學校合作，在常規課程中開設每週一天的課程，讓孩子自由選擇參與。在課程當中，教師會帶領孩子走進自然環境中探索學習，培養其愛護環境與永續發展的概念，並融入紐西蘭當地的毛利 (Māori) 文化，促進孩子學習尊重與理解該文化的精神與內涵。本文將介紹 Bush Sprouts 基金會的實踐案例，帶您了解自然學校計畫的教學樣態。

Bush Sprouts 自然學校計畫的教育理念 (Kaupapa)

Bush Sprouts 自然學校於 2018 年成立，其教育目標旨在讓孩子多接觸自然環境，在自然中透過遊戲學習，本案例採取 3 項策略以實踐前述目標。第一，與當地學校或學前教育單位 (Early Care and Education Provider, ECE provider) 合作，在鄰近區域的林地中設置 Bush Sprouts 課程，並提供學校相關教育訓練，訓練教師評估野外學習的風險管理與課程規畫方式，以協助學校建立永續且具備教學成效的自然遊戲課程，讓孩子能在大自然中學習與成長。第二，與學校協調，開設每週一日的自然學校課程，由基金會提供教師資源，在自然保留區辦理教育課程。第三，推動「Footloose & Fancy-Free-Play」計畫，主張永續精神，善用回收廢棄的素材 (亦稱為「鬆散素材 (Loose Parts)」) 作為遊戲資源，讓孩子從中發揮創意。透過前述協作方法，將其教育理念引入體制內學校，從而與教育單位、在地社區及環境建立密切且良好的關係。Bush Sprouts 的教育理念有五大要點，如下所示：

1. 每個人皆是終身學習者 (Lifelong Learners)

教師應致力於精進教學與學習，鼓勵孩子成為引導課程文化的主體。認同毛利文化，將其作為理解生活和學習意義的基礎，在教育當中呼應教育政策與政府課程規劃的核心概念，並汲取教育家的智慧與知識，實踐終身學習。

2. 珍惜並尊重人與人、人與環境的關係

珍視並尊重每個人與自然、與彼此之間所建立的關係 (Ako)，同時也重視每個人從自身豐富多元的生活經驗中所帶來的知識、理解與人際連結。

3. 相信孩子能按照自己的步調進行自主學習

教育者應有意識的教學，在適當時機提供延伸學習的機會或引導孩子思考，在教學中判斷何時該退一步，讓孩子自主探索與發展。視孩子為有能力且充滿自信的學習者，珍視每個孩子的特質，將這些特質視為其發展優勢與引導課程設計



終身學習者概念圖。自然學校主張教師與孩子同為學習者，應積極精進教育

取自 [Freepik](#)

* 「Ako」是什麼？

Ako 為毛利語，指互惠式學習 (Reciprocal Learning)，是一種認知學習方式的觀點，它強調學習是透過與周遭世界及他人建立關係而發展的過程，如彼此相互教導、交流想法、共同討論與解決問題等。

此外，教師應相信孩子在依照自己的步調學習、擁有遊戲的自由、允許犯錯、盡情探索的過程中，可獲得最深刻的學習印象，幫助學生在學習旅程中發展學習熱情與興趣 (Kaingākaunui)。

4. 學習關心環境與周遭人、事、物

大自然是一份珍貴的禮物 (Taonga)，人們應與大地之母 (Papatūānuku) 建立連結，以學習覺察自我，並關注周遭環境正在發生的事。在自然中自由遊戲與學習，打破了成人主導情境中，常對孩子設下的種種限制，使其得以挑戰自我，從錯誤中學習，並探索與擴展自己的能力。透過自然學校的課程，孩子的身、心、靈在自然中得到全面的滋養，並與他人、在地社區或自然環境建立起連結。

5. 守護與照顧環境 (Kaitiakitanga)

透過與自然世界建立深厚關係逐步養成愛護環境的精神，教育者應透過實際行動示範如何與自然萬物建立尊重且互惠的關係，讓孩子在日常中學會珍視與回應自然的需要，並積極實踐對大地之母與自然環境 (Taiao) 的關懷，為減緩氣候變遷做出正向貢獻。

沒有圍牆的教室

自然學校計畫主要招收 4 歲到 12 歲的孩子，每週一天帶孩子離開學校，前往農場或自然保護區，花一整天親近自然，如玩泥巴、搭建篝火、觀察溪流中的魚、削木頭、捕捉害蟲、種植紐西蘭原生樹木，在自然與遊戲中學習成長為環境的守護者。為妥善照顧孩子，教學活動的師生比約為 1:5 或 1:6。在課程中，學習活動以學生為主體進行運作，打破主流教育的框架，教師會鼓勵孩子們在戶外學習中挑戰自我，並教導孩子毛利語，學習親近在地文化，並提供支持性環境，使學生勇於冒險，促進孩子的適應力、社會能力、自信心、團體精神、領導力，透過實踐自己訂下的學習目標，訓練實用技能。同時引導孩子進行風險和利益評估，確保教育活動安全進行。



孩子在自然環境中學習時，在教師引導下，了解與自然相關的知識，並且學習關心他人與環境
取自 [Freepik](#)



毛利文化示意圖

圖由 [ChatGPT](#) 生成

教師訓練規劃

與學校或教育單位達成合作協議後，Bush Sprouts 會提供經驗豐富的自然教育人員協助進行教師訓練，為學校量身打造教學計畫，利用一個學期的時間，在週間進行一日或兩個半天的課程（依學校需求而定）。教育人員會帶著孩子、教師和支援人員前往鄰近區域的林地，在戶外進行相關教育訓練，培養教師在野外進行教學的能力，培養其具備足夠的經驗與技能，了解地點導向教學（Place-based learning）如何進行，如何安全引導孩子在戶外自由探索與玩耍，在冒險與挑戰中學習。

自然學校的一天

自然學校會在每個學習日，配合季節與環境變化，發展新的教學計畫。小組會在每天上午 9 點開始進行學習活動。課程開始前，教師會將孩子聚集在某個地方，如農場羊毛棚的閣樓，開設安全會議，並開始一天的學習。首先，教師會與孩子們討論兩項安全原則：

- 1.活動進行中，必須待在老師可看見你，你也可以看見老師的地方。
- 2.我們必須愛護自然，並與夥伴互相照顧彼此。

接著，教師會對未知區域進行動態風險評估，告知學生使用的學習場域可能會有的風險、安全注意事項及須避免的危險，引導其思考如何在安全的情境下進行戶外學習活動，例如，爬樹時，如何選擇較安全的樹，如何安全使用刀具和火，如何避免水邊活動時發生危險等，孩子在學習的過程中可培養出安全意識。

再來，教師會引導學生說出當天想進行的活動可以小組或個人形式進行。當日學習計畫會受天氣、他人意見以及前一週所進行的規劃而制定，因此每次的課程都不同，孩子可依照其興趣進行選擇，比如有些孩子會說想去泥坑找小龍蝦、有些人會說想製作料理或參與搭建窩棚、營火、檢查害蟲陷阱等等，教師會依照孩子對於當日課程的期待，引導並協助孩子實踐這些活動。



教師會帶領孩子進入農場或自然保護區進行學習，學生可以根據自己的興趣選擇當天想要進行的活動，並在教師的引導與陪伴下安全的在野外學習

截自 [Sunday Roast YouTube](#) 影片 [New Zealand's Nature Schools Emphasize Mud Over Math]



學生正在觀察溪流裡的魚
截自 [Bush Sprouts](#) 官網影片

此外，教師也會透過環境中的現象或察覺到的事物臨機應變，進行機會教育。例如，某個學生在學習途中發現了一隻死掉的刺蝟，觀察到蛆蟲正在分解其軀體。附近的老師看到後，建議孩子不要觸碰，並向其說明刺蝟並非紐西蘭原生種，對環境而言是一種害蟲，會對當地生態會造成什麼樣的破壞等知識。在這個情境中，孩子在短短的時間內學到了保護環境、動物的生命週期以及保護自身安全的概念。另外，在野外教學的過程中，教師會融入毛利文化的知識體系（Mātauranga Māori），指導孩子種植植物的知識，透過植樹（利於當地環境的品種）保護環境，養成其關懷環境的素養。



Bush Sprouts 利用廢棄素材製作教具，並規劃學習活動，使孩子在教育過程中學習廢物回收利用與珍惜物品的概念
截自 [Bush Sprouts](#) 官網

自由自在，創玩遊戲 Footloose & Fancy-free-play

「Footloose & Fancy-free-play」指自由自在，無拘無束，Bush Sprouts 基金會以此為名，設計了結合永續概念的遊戲教學，利用回收的廢棄物，經由清潔、重組或搭配等步驟製作出遊戲用教具，提供給合作教育單位的孩子玩耍。這些組裝好的教具會被運用在一次性或系列性的教育活動當中，旨在支持本案例所主張的「支持並促進孩童在遊戲中自主學習與玩耍，並透過重複使用資源，實踐永續發展的精神」。教師會在教學中，向孩子展示如何將廢棄物重新組裝、搭配，變成新的玩具，並藉由課程當中的對話啟發孩子，除了市面販售的玩具外，從生活中也能找到其他的選擇，從而培養孩子的創造力、想像力及永續概念。

參與自然學校計畫課程後，孩子們的改變

家長及教師觀察到，在這樣的學習歷程中，孩子們養成了創造力和自學能力，發展出勇於冒險嘗試與挑戰的精神，變得更加自信，也習得如何發揮領導力，支援並陪伴新加入的成員。此外，還學會了許多知識與技能，能夠尊重並愛護自然環境，真正成為具備永續素養的環境保護者。

小結

自然學校計畫（Nature School Programme）展現了實驗教育與體制內教育協作的教育方式。透過 Bush Sprouts 基金會的實踐案例，了解到孩子不僅能在自由探索與遊戲中獲得學習動力，更能逐步培養出對環境的尊重與守護意識，在自主性與多元學習經驗的建構下，融入毛利文化的價值觀，促進文化理解與地方認同。而孩子亦透過親身體驗、犯錯與成長，學習如何與自然萬物共學共存，從中發展出批判思考、解決問題、協作與領導、永續發展等核心素養。

參考資料

- [1] Forest School Foundation(2020).FOREST SCHOOL HISTORY & PHILOSOPHY.
<https://www.theforestschoolfoundation.org/background-information-history>
- [2] Bush Sprouts(n.d.). Philosophy and Purpose.
<https://bushsprouts.nz/philosophy-and-purpose/>
- [3] Corlett E.(December 29, 2023). There are now dozens of nature schools across New Zealand where children learn about foraging, planting trees and trapping pests.
<https://www.theguardian.com/world/2023/dec/29/a-classroom-without-walls-new-zealands-nature-schools-emphasise-mud-over-maths>

第十四期編輯群

發行人/湯志民局長

總編輯/陳榮政教授

責任編輯/康杏鎂

編輯委員/臺北市實驗教育創新發展中心

國立政治大學教育系陳榮政教授研究室

