114年6月16日 第十七期

EdVenture

教育探索雙週報

如何打破標準化教育框架，進行教育轉型與創新？

Learnlife in Spain

學習創新要素框架與創新教學實踐

封面照片截自Learnlife官網

臺北市實驗教育創新發展中心 發行

如何打破標準化教育框架，進行教育轉型與創新？ Learnlife in Spain

學習創新要素框架與創新教學實踐

截自 Learnlife 官網

在快速變遷的社會中，傳統且標準化的教育模式是否仍能滿足學習者的需求？來自西班牙巴塞隆納的 Learnlife 學習中心，於 2017 年創立，致力於打破傳統教育框架，發展以人為本的未來教育模式——「學習生態系統（Learning Ecosystem）」，推動全球教育轉型。

Learnlife 的教育團隊相信，教育應該激發每個人對學習的熱愛，並讓人們能在生活中蓬勃成長。他們的願景，是讓每位孩子都有機會接受以人為本的教育，打造一個充滿啟發性的未來，進而積極影響全球教育的樣貌（Learnlife, 2025）。

透過課程設計與專業培訓，Learnlife 引導志同道合的學習者與教育工作者參與教育創新與轉型。目前已串連全球（歐洲他國、南美、非洲及澳洲等區域）超過 27,000 位教育實踐者，形成一個跨國的教育創新社群，並成功促成全球 500 多位公私立教育機構領導者推動其學習社區的變革（Learnlife, 2025；HundrED, 2023）。

本期雙週報將帶您深入了解 Learnlife 學習中心建構的「學習創新要素」框架，與 Learnlife 的創新教育實踐。

新的學習範式—學習創新要素框架

為了幫助孩子培養適應未來社會的能力，Learnlife 提出了「學習創新要素（The Elements of Learning Innovation）」。這是一套支持教育創新與轉型的動態途徑（living roadmap），整合了認知神經科學、心理學與學習科學的最新研究成果，目的是改善現有的教育實踐，或創造出全新的學習模式。

「學習創新要素」不僅為希望進行教育轉型的教育工作者與機構提供具研究基礎的新方法，更協助他們掌握必要的知識，以順利推動轉型。這套框架不是「一體適用」的標準解法，而是一個整體架構，幫助教師根據學生的個別能力與特質，設計融入終身學習情境的教學方式，進而強化學生的自主學習與成長能力。

透過這個框架，教師能更系統性地思考學習相關議題，並將研究成果轉化為具體行動，促進社區實踐創新教學，幫助學校因應外部快速變化的環境，辨識挑戰並找到對應的解方。整體架構共包含 21 個學習創新要素，分屬於 3 大群集：

- 社區準備（Preparing the Community）
- 實施變革（Implementing Change）
- 支持轉型（Supporting Change）

以下分別介紹三大群集的核心理念與具體內涵。

Learnlife「學習創新要素」的框架圖。該框架分為三大群集，每個群集包含 7 項要素，共計 21 個要素。Learnlife 參考馬斯洛需求層次理論，以「個體在正向且具功能性的關係中成長的經驗」作為核心理念，建構出一套全新的教育路徑，旨在支持教育工作者和學習社區推動深度且持續的教育轉型。
截自 Learnlife 官網

社區準備

此群集意指透過建立與發展健康、正向的學習文化，為教育轉型奠定穩固基礎。重點在於培養學習社群的目標感、個人認同與整體福祉，以幫助學習者進行正向發展。此外，也鼓勵教育工作者有系統且持續性地投入資源於社區中，促進積極向上的教育文化，讓變革得以從根本開始發展。

實施變革

本群集聚焦於學習層面的關鍵議題，藉由反思與探究，協助教育者將創新理念轉化為實踐方法，包含：

- 如何整合多元教學實踐，以穩定提升教學效能？
- 如何讓教學內容貼近學習者的個別需求？
- 有哪些教學策略能有效建立積極主動的學習文化？

- 如何在標準課程中，兼顧學生能力與技能的培養？
- 遠距、混成與線上學習可有哪些應用與發展？
- 如何設計更具意義與實用性的學習評量？
- 如何創造促進學生主動學習（learner agency）的學習機會？

藉由思考上述問題，將創新教育理念轉化為具體的實踐方法。另外，Learnlife 主張，學習者要能成長與建立良好的人際關係，前提是必須先具備對自我的理解與認識。面對快速變動的「VUCA 世界」，更需要培養孩子具備創造力、合作力、樂觀思考的態度與靈活的思維，以成為積極面對挑戰的學習者。

＊什麼是「VUCA 世界」？

「VUCA」為四個英文字的縮寫，分別為多變（Volatile）、不確定（Uncertain）、複雜（Complex）、模糊（Ambiguous），用以描述我們所處的充滿變動與不確定性的現代社會。

整理自 Learnlife（2025）

支持轉型

為使教育創新得以落實並發展，教育工作者需聚焦並思考以下五項關鍵議題：

1. 發展創新且具效益的學習資源配置模式
2. 重新思考與設計學習空間，提升其支持學習的功能
3. 持續進行未來教育願景的思辨與調整，保持教育的時代相關性
4. 鼓勵教育實踐者投入專業成長，發展能反映新教育典範的教學實作
5. 善用科技工具、數位平台與教學設備，以回應教學現場的多元需求

教育創新的最大挑戰，在於教職員的持續成長與轉型。即使理念已轉向創新，但若教師的培訓與經驗仍停留在傳統模式，則轉型難以真正落實。因此，教育機構在實踐創新方法時，需提供持續的指導與專業支持。

Learnlife 的學習創新框架，透過提出多元策略與實踐建議，協助教育工作者建立個人與專業整合發展的基礎，推動整體教育社群的轉型。此框架的最大特點在於該系統當中的適應性，每個要素均可依照不同學習生態系統（即教育組織、單位）的需要，自由採用符合其需求的策略。

Learnlife 的創新教育實踐

Learnlife 致力於打造一個充滿支持、信任可提供選擇的學習環境，使學生能成為自己學習的主導者。學校重視學生和學習引導者（Learning Guides）之間的關係，在學生入學初期，老師會透過「認識你」訪談活動，了解學生過去的學習經驗、遇到的困難以及未來的目標，並在過程中建立起信任。

在課程安排上，Learnlife 不使用傳統的分數評量和制式課程，而是改採回饋導向和專案導向的方式學習，並搭配模組化的課程設計。學生可以依照自己的興趣選擇想學的內容和方式。像

是「生活導航技能（Life Navigation Skills）」課程中，教師會要求學生完成一些真實生活的任務，例如學做預算規劃、寫信申請實習，或是以「Master Chef」廚藝比賽為主題，讓孩子學習食譜設計、數學比例運算和簡單的市場經濟概念。

為了幫助學生建立自信和自我效能，Learnlife 還設計了「強項奧運」活動，透過各種趣味挑戰，讓學生發現自己的優勢，改變對自己的負面看法。有個 13 歲的學生曾被診斷為對立性違抗障礙（ODD），長期認為自己總是被負面看待。在這裡，他透過老師和同學的正面回饋，重新認識了自己的優點，也慢慢建立起自信。

在自我管理的培養上，學校則安排學生參加一週的自我管理訓練營，內容包括模擬早上出門混亂與順利的場景，幫助學生認識自己的時間規劃、情緒管理和任務執行等能力，並學會如何改善這些能力。學校也會讓學生嘗試設計個人化的工作區，依照自己的需求選擇使用的工具和環境。

此外，每位學生在晉升下一階段前，必須親自設計並帶領一場學習工作坊，從主題規劃、進度安排到實際引導都由學生負責。有位 16 歲的學生就設計了一堂武術編舞的課程，不但帶動了其他同學的參與，還讓他自己更願意參與學校的公共討論，展現領導能力，也更投入整個學習社群。Learnlife 的創新做法，讓學生從「聽話學」變成真正有能力自己做決定的學習者，也讓學校成為支持孩子自我探索和成長的地方。

小結

Learnlife 透過「學習創新要素」框架與以學習者為核心的教學實踐，成功打破一體適用的標準化教育，培養具自主性、創造力與社群意識的學習者。其靈活課程設計、重視關係建立與實作導向學習，幫助孩子在正向且具支持性的教育環境中成長。

截自 Learnlife YouTube 影片［How We Learn at Learnlife - A New Learning Paradigm］

參考資料

[1] Learnlife(2025). https://www.learnlife.com/about-us

[2] HundrED(2023). Learnlife: The Elements of Learning Innovation. https://hundred.org/en/innovations/learnlife-the-elements-of-learning-innovation

[3] Carberry, D.(n.d.). Help Me Put on This Jetpack: Propelling Learner Agency at Learnlife Barcelona. https://edtechbooks.org/up/learnlife

第十七期編輯群

發行人/湯志民局長

總編輯/陳榮政教授

責任編輯/康杏鎂

編輯委員/臺北市實驗教育創新發展中心

國立政治大學教育系陳榮政教授研究室

第十七期

臺北市實驗教育創新發展中心 發行

發行日期：2025年6月16日