



EdVenture

教育探索雙週報

Philosophy for Children

如何透過哲學思辨，
訓練孩子的批判性思考能力？

兒童哲學：
透過哲學對話和探究，
培養孩子的思考能力



封面照片取自Freepik

如何透過哲學思辨，訓練孩子的批判性思考能力？

兒童哲學：透過哲學對話和探究，培養孩子的思考能力

Philosophy for Children (P4C)



取自 [Freepik](#)

在日益複雜且數位化的全球環境中，創造力與批判性思考已成為不可或缺的關鍵技能（OECD, 2019）。那麼，在教學現場中，教育工作者可以透過哪些方式來培養孩子的思考與表達能力呢？

兒童哲學（Philosophy for Children, P4C）是一套由 Matthew Lipman（1923~2010）創立的教學方法，旨在透過哲學對話與探究，引導學習者更有效地思考、表達、傾聽、學習，並與他人合作（Karakadilar, 2025；Sapere P4C, 無日期）。1960 年代末期，美國社會經歷了各種衝突，人們開始意識到，唯有培養思辨能力，才能在面對價值觀、權威與解決問題方法的衝突時，保持理性與獨立思考。同時，教育者也開始反思學校教育是否將學生培養成了被動的學習者。當時在哥倫比亞大學任教的 Lipman 開始思索，是否可以將哲學作為教育資源，幫助孩子培養好奇心、批判性思維、創造力與理性判斷力，兒童哲學便在這樣的背景下誕生（Sapere P4C, 無日期）。時至今日，該教學方法的實踐擴及世界各個角落。本期雙週報將介紹兒童哲學的教學方法與英國南威爾斯山谷 Fochriw 小學的實踐案例。

以哲學作為教授思考技能的資源

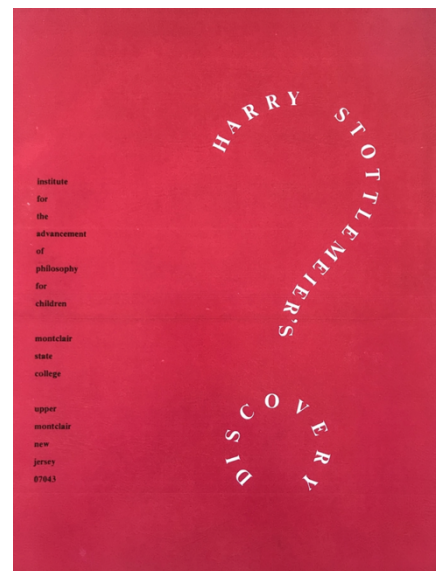
Lipman 認為，哲學是一項寶貴的資源，不僅能應用於教育，更能幫助個體持續地思考與學習。因此，教育工作者若想教授思考技能，無需從零開始開發新方法，而是可以直接借助哲學這一成熟的學科。Lipman 選擇哲學作為培養兒童思考與創造力的基礎，有以下 6 個主要理由 (Sapere P4C, 無日期)：

- 哲學是一門經過數百年發展而成的學科，質疑與批判性思考是其核心精神。
- 數百年來，哲學已發展出支持批判性思維所需的邏輯推理與論證工具。
- 哲學強調質疑精神、開放性思維、語言表達的清晰，以及思考的精確性。
- 哲學提供一種方式，能夠探索並連結各學科的概念基礎與假設，使課程更具整體性與意義。
- 哲學將學習置於整體生活經驗的背景之中，透過討論公平、正義、真理、自由、責任與道德等主題，引導學生思考事實與價值、方法與目的之間的關係。
- 哲學思辨能夠將對話轉化為一種探究的方法，不僅提升思維與社交能力，也幫助學習者吸收多元觀點，並學會對自身想法在團體中負責。

哲學具備培養質疑精神、推理能力與多元觀點的特性，能作為訓練學生思考與表達的重要資源，幫助孩子發展批判性與創造性思維。以哲學為基礎發展教學方法，也能協助教師更有效率地設計出教授思考技能的課程。

Lipman 相信，孩子天生具有提問與思考的傾向，並對知識與學習充滿渴望，教師與孩子透過進行「深思熟慮的對話 (Thoughtful Dialogue)」，並共同閱讀與討論文學作品，能夠在師生之間建立起深厚的「智識情誼 (Intellectual Camaraderie)」。因此，在發展兒童哲學教學法的初期，Lipman 便以自己創作的一系列哲學小說為基礎，透過故事分享激發對話，引導孩子接觸哲學資源。

為了幫助教師順利實施兒童哲學的教學方法，Lipman 在 Charles S. Peirce 和 John Dewey 的影響下，進一步發展出「探究共同體 (Community of Inquiry)」的概念。在這個對話社群中，成人與兒童共同提出問題、思考答案與建議，並透過充滿關懷、批判性與創造性的對話，激發彼此的思辨能力。



Matthew Lipman 創作的第一本兒童哲學小說 *Harry Stottlemeier's Discovery* 的封面
截自 [Harry Stottlemeier's Discovery](#) 書本封面

此外，Lipman 與其夥伴們也編寫了教學手冊，系統化整理實踐哲學的方法，並在國際兒童哲學家協會（Institute for the Advancement of Philosophy for Children, IAPC）中培訓有志於此的教育工作者。這些哲學小說與教學手冊，構成了兒童哲學課程的核心資源，主要用於引導 4 至 16 歲的兒童進行批判性思考訓練。

如何在課堂中使用 P4C 進行教學？

兒童哲學發展迄今已有多年的歷史，也有一套可依循參考的教育原則與方法，以下依據 Williams（無日期）的指導手冊說明如何在教學當中運用兒童哲學。

與孩子一起進行哲學探究的基本原則

在課堂中實施 P4C 時，教師需表現出對學生想法的尊重與傾聽，相信孩子能提出有價值的問題與觀點，並視自己為「探究共同體」的一員，與學生一同進行思考與學習，基礎原則如下：

- 在課堂中建立「哲學鼓勵的文化（Culture of Philosophical Encouragement）」。
- 定期開展以「應該相信什麼、應該做什麼、應該重視什麼」為中心的對話。
- 辦理聚焦於某項議題的活動，培養孩子的推理能力。
- 從那些長久以來激發人們進行哲學思考的概念、主題、問題與答案的網絡中汲取靈感。

營造哲學對話的教學環境的方法

1. 建立哲學鼓勵的文化

教師可透過一些行動鼓勵孩子思考與表達，例如向孩子傳遞以下訊息「我對你的想法感興趣、我會透過傾聽與回應表達我對你的關心、我相信你是一位能提出有深度問題、觀點、理由、例子、應用與比較的人、我會盡我所能，協助你釐清問題、理解內容、探索興趣與價值、我們一起努力營造一個思考者的社群，在其中共同提出問題並找出答案」。

2. 訂定規則，營造探究共同體

開始第一堂課前，和學生一起討論一些應該遵守的規則，例如詢問孩子「在一場有意義的對話中，你們認為應該需要遵守哪些規則？」，教師亦可適當協助補充，並且隨著時間推移，共同思考這些規則是否需要修正（需提出理由）。透過規

*為什麼要使用「應該」這個字？

在兒童哲學的教學中，思考帶有「應該」的問題，代表著反思的行為，旨在引導孩子經由反思，尋找對自己最有說服力的答案。例如「是的，我曾經相信、做過、或重視某件事，但我應該這麼做嗎？」。當孩子在回答這樣的問題時，需回顧當時做出這項行為的理由、釐清當下所回答的問題、思考可能的替代方案，並審視自身所採取立場的評估標準。

透過這樣的思考得出有意義且重要的答案後，即使在意見不合時，也可提高孩子表述自身觀點的機會，從而產生一種對話與探究的動力，促進課室成員間的檢視與思辨力，有助於培養孩子與青少年在理性與判斷力上的發展。

整理自 Williams S. (n.d.).

則建立，營造具備「相互尊重與專注傾聽」氛圍的探究共同體，形塑追求理解、意義、真理與價值的對話空間。

3. 善用素材開啟哲學對話

開啟一場哲學對話，可以利用參與者們共同經歷的事件或素材，例如閱讀一則故事、對話或紀錄片、觀看一張圖片或一部短片、聆聽一段演說或音樂、深思一個問題、參與一項活動、注視某個物件並進行省思等。



營造友善與讓人安心的對話環境，有利於促進教學當中師生間的哲學思辨與對話
取自 [Freepik](#)

開放性對話的 6 個步驟 (Open Dialogue)

資源的使用會激發課堂中的各種回應與提問，稱為「開放性對話」。教師可以讓學生圍成圓圈或馬蹄形，除了促進成員間相互傾聽，亦象徵所有成員共同參與的重要性。開放性對話可透過以下 6 個步驟進行。

1. 分享資源

透過閱讀、觀看、聆聽或模擬活動，創造一個共同體驗，讓整個團體進入選定的教材情境中。

2. 建立意義

請學生說明自己覺得哪個部分有趣或重要。可先讓學生兩人一組討論，再向全班分享，並要求孩子將想法、關鍵詞與提問寫在白板或海報紙上，持續進行直到教師認為內容足夠，且不會讓學生感到混亂。教師在過程中可適度引導學生就這些想法進行討論，但不需要在此階段陷入過多細節。

3. 協商問題

接下來要選擇在課堂中討論的核心問題。通常教師所選用的資源可導向相關議題（如：這公不公平、什麼是朋友），而課堂中所討論的問題要是能引發思辨、有多重觀點、沒有單一答案的「哲學問題」。

教師在討論過程中，可以預先設計 2 到 3 個合適的問題，再請學生投票決定最想討論哪一個；亦可運用引導語引導學生自己創造想討論的問題，例如「看來大家對 X 和 Y 有興趣，我們要不要這樣問看看」、「這個問題可以直接用，大家覺得怎麼樣」、「根據剛剛我們看的影片，大家一起來創造一個問題吧，有沒有想法？」、「有人可以提出綜合這些想法的提問嗎？思考一下，再說說你的想法」。這個階段是引導學生說明「這個問題為什麼具有哲學潛力」的機會，可幫助孩子了解哲學探究的本質。

4. 激發初步想法

請學生以小組或配對方式，交換對問題的初步看法，接著請志願者對全班發表，並由發言者選擇下一位發言者。教學中，教師可以請學生用「把大拇指放在膝蓋上」的方式表示想說話（與舉手相比，干擾較低）。這個階段先不要打斷孩子的發言，可準備筆記本記錄下關鍵詞，使用簡單的鼓勵語句引導學生說得更深入，例如：「請再說明一下？」、「為什麼？」、「可以舉例嗎？」等。

5. 嘗試進行哲學性對話

延續上一階段的提問與對話，引導學生繼續深入討論。教師可以繼續讓學生自由選擇下一位發言者，或自行指定下一位，並觀察這兩種方式的優劣。

6. 引導總結思考，並運用簡單的評量評估孩子的學習態度與參與度

「總結」指當次對話的收尾，並非結論。之後仍可再從中發展出新問題，或針對某些概念進行延伸。其中一個簡單的方法，是讓學生寫幾句話或畫一張圖，再與同學解釋內容；也可以隨機請幾位同學報告，再結束當次課程。教師可在課程結束後閱讀學生的回饋，有助於反思與改進討論。

此外，教師可設計觀察清單，運用五點量表評估孩子在課程中的參與度及態度，清單內容可包含：我們會互相幫助思考、我們會給出理由與例子、我樂意被他人提問、我們會問彼此的想法與原因、我能注意到討論過程中的一些「重大議題」、即使不同意他人觀點，大家也不會吵架、我覺得自己在課堂中可以自由發言、我在這個團體中感到安全、在這個團體中的，我能感受到他人的關心、透過聆聽他人發言，我可以更了解他們。

聚焦式對話與活動

除了透過影片、照片或文章等素材開啟課程的對話，教師還可以在課堂中善用一些活動，例如角色扮演或情境推理，營造有趣的課程氛圍，激發對話與思考。也可善用假設、對立論點或「如果...那麼...」等語句，塑造推理與論辯語境刺激課堂討論。



Sapere P4C Resource Hub 網站提供了一些兒童哲學的教育資源
截自 [Sapere P4C Resource Hub](https://www.p4c.com)

英國南威爾斯山谷 Fochriw 小學的實踐案例

Fochriw 小學位於南威爾斯卡菲利市的一個小型鄉村社區，學校設有四個混齡班，約有 100 名學生。該校秉持的教育理念是培養學生成為具有野心、能力強、願意終身學習的人；同時是富有進取心與創造力的貢獻者，能在生活與工作中充分發揮作用；也是有道德、有見識的公民，以及健康、自信、能過上充實生活的社會成員。

Fochriw 小學自 2016 年起導入兒童哲學（P4C）教學法，致力於提升學生的口語表達、思辨能力與價值觀發展。校長 Sharon Pascoe 認為，P4C 不僅有助於推動學校進行教育創新，也能有效改善弱勢學生的學習狀況，激發其學習動機。透過兒童哲學的實踐，學生能培養以下能力：

- 透過接觸熟悉與不熟悉的概念，激發與挑戰思維，進而建構合理論點
- 學習尊重與寬容他人的觀點
- 結合個人與社群議題，促進精神、文化、道德與社會發展
- 發展跨領域知識與理解，涵蓋人文、科學與威爾斯語等課程領域
- 強化口語表達與思考技能
- 改善學習態度與課堂參與意願

這些能力的養成與學校的教育目標高度一致。兒童哲學鼓勵合作與對話，其特有的探究過程也有助於學生的社交與情緒發展，進而建立正向、關懷的人際關係。此外，透過跨學科的議題連結與學生自選探究主題，兒童哲學也強化了知識整合與學習責任感，培養孩子具備解決問題的能力、創造力與批判性思維。

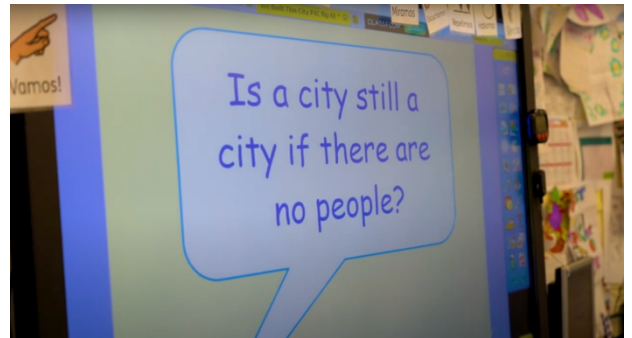
透過兒童哲學，培養孩子成為有道德、有見識的世界公民

某次課堂中，學校以一張刺蝟被塑膠罐環卡住的照片作為引導素材，開啟了兒童哲學探究活動。這張照片引發學生熱烈討論，最終促成名為「拯救我們的刺蝟！（Help our Hogs!）」的環境教育計畫。而另一個案例則源自學生對 2019 年澳洲森林大火關注，相關議題發展為哲學探究主題，進而促使學生會與南威爾斯當地的環保委員會合作舉辦「澳洲日（Australia Day）」活動，並為一間位於澳洲的動物園募得 200 英鎊捐款。

Pascoe 校長觀察到，當學生參與哲學探究時，不僅能培養出合乎邏輯的論證能力，也能促使孩子針對自身提出的問題進行深入思考。無論能力高低，所有學生都能從討論中獲得參與感與學習樂趣。在開放性對話與共同探究的過程中，學生的認知與智能得以發展，並逐漸養成尊重與理解他人的正向人格特質。

小結

從 Fochriw 小學的實踐案例中可以看出，兒童哲學（P4C）不僅是一種語言或思考訓練工具，更是一種促進學生各方面發展的教育方式。透過哲學對話與探究，P4C 能培養學生提出問題、建構論點與尊重多元觀點的能力，進而促進其認知、情感與社會技能的整合發展。在這樣的學習歷程中，學生不再只是知識的接受者，而是主動參與對話、思考與行動的學習者。



透過對「哲學問題」的思辨，訓練孩子的思考能力
截自 SAPERE soon to become 'Thoughtful'
YouTube 影片[[What is Philosophy for Children? \(P4C\)](#)]

參考資料

- [1] OECD(2019). Fostering Students' Creativity and Critical Thinking: What it Means in School. OECD Educational Research and Innovation
https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2019/10/fostering-students-creativity-and-critical-thinking_3ffa73e4/62212c37-en.pdf
- [2] Karakadilar, A. O. (2025). About P4C. European Commission.
<https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/p4c-notice-think-discuss/twinspace/pages/about-p4c>
- [3] Sapere P4C (n.d.). P4C is a philosophical approach to learning and teaching that enables students to think with others and to think for themselves. Sapere P4C.
<https://www.sapere.org.uk/what-is-p4c/>
- [4] Sapere P4C(n.d.). History of p4c A brief history of philosophy for Children. Sapere P4C Resource Hub.
<https://p4c.com/about-p4c/history-of-p4c/>
- [5] Williams S. (n.d.). P4C: what, why and how? Sapere P4C Resource Hub.
<https://p4c.com/wp-content/uploads/2016/07/Philosophy-for-Children-how-to-4.pdf>
- [6] Sapere P4C(n.d.). P4C and the new Curriculum for Wales- Developing active, informed citizens at Fochriw Primary, a small village school in the South Wales Valleys. Sapere P4C.
<https://www.sapere.org.uk/what-is-p4c/case-studies/p4c-and-the-new-curriculum-for-wales/>

第十九期編輯群

發行人/湯志民局長

總編輯/陳榮政教授

責任編輯/康杏鎂

編輯委員/臺北市實驗教育創新發展中心

國立政治大學教育系陳榮政教授研究室

