



EdVenture

教育探索雙週報

瑞典知識學校

Kunskapsskolan

KED計畫

如何建構支持性教育系統，
以實踐個人化學習？



封面照片取自Freepik，作者為Shangarey.

如何建構支持性教育系統，以實踐個人化學習？

瑞典知識學校 Kunskapsskolan：KED 計畫



取自 [Freepik](#) 作者為 Shangarey

世界瞬息萬變，教育也應與時俱進，協助孩子們為未來做好準備（HundrED，2018）。每個孩子皆具備獨特的潛能，其學習方式與需求也各不相同。為了滿足孩子多元的學習特質，並幫助其發展出應對社會與時代變化所需的能力，瑞典的 Kunskapsskolan 學校推動了 KED 計畫（Kunskapsskolan Education Program, KED）。該計畫旨在培養學生具備未來職涯發展所需的關鍵能力，包括溝通技巧、批判性思考（Critical Thinking）以及團隊合作精神（HundrED，2018；Kunskapsskolan，無日期）。

KED 計畫根據每位學生的個別需求與能力，設計專屬的個人化學習方案。Kunskapsskolan 以學生學習為核心，規劃校內資源，並透過精心設計的教學活動與空間配置，建構一套系統化的教學方法，以及具支持性的學習環境（HundrED，2018）。本期雙週報將介紹 Kunskapsskolan 學校的教育理念與教學實踐方法。

Kunskapsskolan 學校的教育理念

知識學校 (Kunskapsskolan) 以學生為教育的中心，其教育方法以「個人化學習」為核心。學校致力於為每一位學生營造優質的學習環境，透過師生間的對話，深入了解學生的學習目標與個別能力，進而設計量身訂做的學習計畫。除此之外，學校亦推動跨學科教學，協助學生培養多元能力，以因應當代社會與生活的需求，勇於迎接未來各種挑戰，並成為積極的行動者與領導者。知識學校的教育理念有以下 4 點：

- **看見每個孩子的潛能**

相信每位學生都有獨特的能力與潛力，並致力於發掘與培育其潛能。

- **攜手前進、共同成長**

強調團隊合作關係的建立，師生與同儕間的合作是學習的關鍵。

- **相信孩子的能力**

鼓勵設定挑戰性的學習目標，並相信學生有能力達成。

- **以持續成長為學習的動力**

樂於改進與創新，強調不斷進步與學習的精神。

這些教育理念構成了 Kunskapsskolan 學校日常教育實踐的方向。

KED 計畫 (The KED Program)

Kunskapsskolan 學校透過 KED 計畫為孩子進行個人化教育的規劃。該教育計畫發展迄今已擴展至英國、美國、荷蘭、印度和沙烏地阿拉伯等區域。每位學生都會有一位專屬的「教練」(即教師)，陪伴其共同設定各科目的個人學習目標。整體學習規劃會根據學生的能力與偏好的學習方式，制定實現目標的策略。在知識與技能發展的每一個階段，教練都會提供即時的支持與輔助，以協助學生學習。KED 計畫中包含 5 個重要的部分：

輔導 (Coaching)

個人化教育規劃的關鍵，在於教師的協助與輔導。教師會陪伴孩子為所有學習內容設定目標，並發展有效的學習策略。



Kunskapsskolan 學校透過為孩子打造符合其能力與特質的個人化學習計畫，培養孩子具備創造力以及適應未來社會的各項知識與技能
取自 [Freepik](#)

* 「kunskap」一詞在瑞典語當中有知識和智慧的意思。

定義取自 Cambridge Dictionary (2025)。

個人學習目標 (Personal Goals)

學習內容按孩子的個人目標進行規劃，教練會詢問孩子「你想在學校裡取得什麼樣的學習成就」、「你需要學習什麼」，透過這樣的孩子陪伴孩子制定其學習計畫。此外，每個孩子都擁有自己的學習日誌，用來記錄學習進度，家長也可以透過日誌來了解孩子的學習狀況。

學習內容與進度會隨時依照孩子的狀況進行調整。當教師認為孩子透過其他方法可以更有效地幫助孩子學習時，就會與孩子一同修改、調整學習目標或嘗試新的學習方法。

個人學習策略 (Personal strategies)

為幫助孩子實踐其學習目標，親、師、生與學校需要共同合作。在 KED 計畫中，每個學生都有一個工作計畫，當中涵蓋下週的短期目標、學期的中期目標，最後則是本學期或未來的長期目標每週，教練會和孩子對談，以了解其是否達成設定的學習目標，並進行學習策略的調整。透過系統性地訂定目標與策略，學生能一步一步地邁向自己設定的學習方向，並在過程中培養孩子的責任感、自主規劃與持續精進自我的能力。

教師角色 (Teacher roles)

在 KED 課程中，教師扮演著 4 個重要的角色，輔導學生學習，幫助孩子進步的私人教練；具備某學科專長的專家教師；為全校所有孩子提供支持的普通教師；KED 教育網絡中的團隊成員。在 KED 教育網絡中，學校間會相互合作，提供孩子跨國或跨校交流的學習體驗。此外，也會透過國際合作計畫，讓不同區域與學校的教師們共享與交流彼此的教學經驗，從而促進教師專業成長。

學習平台 (Learning Portal)

KED 計畫透過線上教育平台共享所有的教學素材。學習平台網站包含所有階段和主題課程的課程表、練習題、教材等資源，供師生選用，使學生可更加靈活的規劃與運用時間學習，確保學習不受時、空間以及能力限制，以滿足學生的個人學習需要。

能幫助孩子成長茁壯的個人化教學法

Kunskapskolan 學校的課程和體制內的學校大致相同，但為了有效實現個人化教學，所有學生都有自己的課程表。其中，瑞典語、數學、英語等科目是單科授課，而其他學習科目則採跨學科教學進行設計。另外，每個孩子屬於一個基礎小組 (basgrupp)，每個小組約 24 人。早上到學校，教練會將同一個基礎小組的孩子聚在一起討論和確認各自當天要學習的內容，放學前孩子們也會聚載一起進行反思與回饋。而其他時間，每個孩子則需要按照自己的課程表及學習規劃在不同的組中學習。

為了提供多樣化的學習環境，並幫助孩子多與不同人們交流聯繫，學校課程採個人教學、班級教學（全班或半班）或小組等形式進行，此外，為確保孩子在學習中可以隨時感受到支持與挑戰性，學校有時亦會按教學需要進行混齡教學。所有課程由教練主導，內容及課程主題則參照孩子的期望進行安排，根據學習目標，學生可以選擇參與講座、研討會、工作坊、交流討論會或實驗課進行學習。講座主要教授單一科目的學科知識；交流討論會中，教練會安排學生進行小組討論，透過共同解決問題來加強學科知識的記憶，並訓練孩子將知識實際運用於解決問題的歷程中；研討會，學生需準備一份報告，在小組中和同學進行討論和分析；而工作坊提供了一個解決個人學習問題的管道，學科教師會幫助孩子釐清學習概念。

透過多元靈活的教學規劃，可有效支持孩子的不同學習需求，提升學習成效，也讓每個學生能在適合自己的節奏中穩定成長，培養自主學習、思考、團體協作及問題解決的能力。

教育環境建構與教學規劃

KED 計畫旨在透過妥善的教育資源運用與學習策略規劃，滿足孩子的學習需求，並實現高品質教育。教練會請孩子每天利用學習日誌記錄個人當天的學習目標、學習計畫以及學習進度。階段性學習科目包含語言和數學，透過難度分級與階段性目標設定，確保孩子徹底掌握學習概念後再逐步深化學習學科知識。階段性課程可按照孩子的個人能力調整學習進度，只要達到階段性的學習目標，就可以往下一個學習階段繼續學習，例如七年級的孩子快速學完七年級的數學知識，就可以繼續學習八年級的課程內容。透過這樣的課程規劃，也能幫助教師快速地針對學生學習的狀況進行教學的調整和應對，學習也變成了一個符合個人成長需要的連續性過程。而主題課程會混合幾個不同科目，藉由觀察事件或現象，進行跨領域教學，使學生可以清楚了解其背景或發展的脈絡。舉例來說，有一節叫「A Star」的課程，當中涵蓋歷史、宗教、食品科技、地理、藝術、戲劇、舞蹈及音樂等學科的概念。宗教課上學生可以學到在宗教信仰中星星代表的象徵；歷史課則會探討某些明星歷史人物的特質。



藉由多元形式的教學規劃與安排，學生得以學習如何和不同人相處合作，也可擁有自己的個人讀書空間獲得教師的個別輔導

取自 [Freepik](#)



學習日誌示意圖

取自 [Freepik](#)

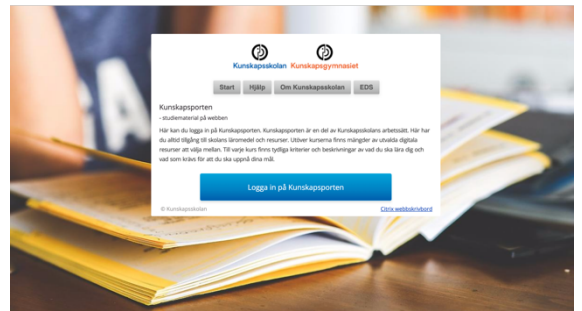
為配合孩子的學習需要，並提供舒適安全的學習空間，學校的建築設計主要依循以下原則：重視採光、可見度和空間開放性，透過玻璃帷幕牆、清楚劃分的學科區域與公共空間，創造出溫馨且具支持性的教學環境。另外，由於學習採個人化方式進行，可打破傳統教育體系中集體學習的時間限制，使孩子們在這裡可以用最適合自己的學習步調成長。

KED 計畫有系統地將個人教練制度、目標導向的個人化學習、階段性學習設計與科技整合，形成完整的個人化學習支持系統。

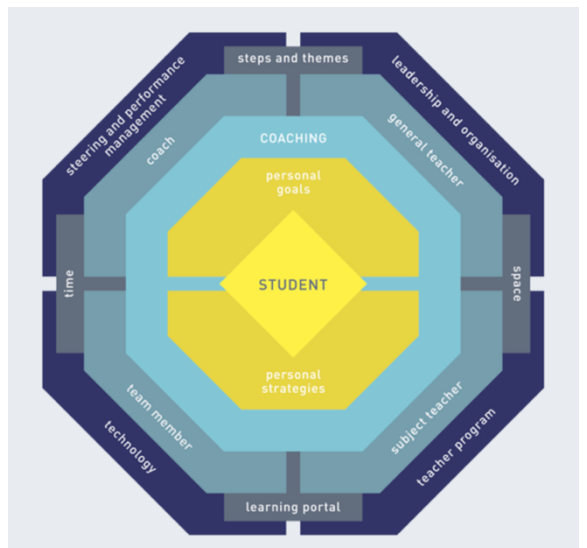
Kunskapsporten 學習平台

在課程中，除了課本和其他紙本教材外，學校亦運用其自建的 [Kunskapsporten](#) 學習平台進行教學。該平台中包含所有教學所需的內容，如課程表、教學大綱、教學步驟、教材、練習題或作業等，平台內也提供學習指南或學習建議給學生參考，幫助其達成學習目標，除此之外，亦整合學科知識、百科全書、實踐練習和教學影片，透過這個平台，學生可以隨時在線上存取作業和學習資源。而家長也可以進入學習平台了解孩子的學習情況。

另外，教師也可以在這個平台上找到所需的教學資源（簡報或課程規劃工具等），為了使平台功能更全面完善，所有參與 KED 計畫的學校中的教師都會參與網站開發的過程，以建置更加完備的教育輔助系統，幫助教師減輕行政和備課負擔，從而提高工作效率。



Kunskapsporten 學習平台頁面
截自 [Kunskapsporten](#) 官網



KED 計畫以學生為學習中心，由教練陪伴孩子共同制定學習目標與策略，並透過階段式與主題式課程規劃引導孩子學習。學習歷程與時間規劃則可依每個孩子的學習需求進行調整
截自 [Kunskapsskolan](#) 官網

個人化學習輔導案例

每週，教練會與孩子約定談話的時間，以了解孩子的學習情況，並共同討論學習計畫或學習策略是否需進行調整。McMahon 是 Kunskapsskolan 學校的一位教師，每週會和她帶的七年級學生 Oliver 聊聊他的學習進度。

對談過程中，McMahon 會使用引導性話語，如「你會怎麼做」、「上禮拜的期末演講怎麼樣」、「這禮拜的進階數學學得怎麼樣」、「你的新學習目標是什麼」等開放式問題啟發學生自主思考

與規劃學習策略，過程中，孩子需要將討論的內容記錄在學習日誌當中。

透過這樣的對話和師生合作，提供孩子一個可進行自我反思的環境，並在歷程中思考具體該執行的策略與目標，例如完成這幾道代數習題，以提升理解力。教練的職責在於引導孩子選擇最適合自己的學習方法，並幫助孩子組織學習的步驟與策略，並且鼓勵孩子達成其學習目標。

在個別輔導的過程中，教師能更即時掌握學生的情緒狀況，觀察其是否感受到過大的學習壓力，並根據學生的學習進展提供適切的協助。雖然這樣的教學方式較為費時，卻也因學生能主動參與學習目標與策略的規劃，進一步激發孩子對學習的投入與熱情。而家長們也感受到孩子在這樣的教育訓練中逐漸展現出責任感，並開始具備自主規劃學習、批判性思考與自我管理的能力。

小結

Kunskapsskolan 學校的教育方法，有效地將「個人化學習」落實為一套可實際操作、具備彈性，並以學生為核心的教學系統。透過明確的學習目標、穩定的師生對話機制與靈活的學習規劃，學生得以在支持性的學習環境中培養自主學習、責任感與關懷社會的核心素養。而學習平台功能的完善整合亦幫助教師有效提高工作效率，從而提供了更多師生可共同相處的時光，使教師更能掌握每個孩子的學習情況，更好地輔導學生學習。由 Kunskapsskolan 學校的案例可見，只要結合完善的制度設計與科技工具的支援，個人化學習或許並非遙不可及的理想，而是一種可在學校的教學中實際運用的教育方式。

參考資料

- [1] Kunskapsskolan (n.d.). Välkommen till Kunskapsskolan.
<https://foretaget.kunskapsskolan.se/>
- [2] HundrED (2018). The KED Program.
<https://hundred.org/en/innovations/the-ked-program>
- [3] Kunskapsskolan (n.d.). KED Math: Student + Teacher = Team.
<https://www.kunskapsskolan.com/thekedprogram/kedmathstudentteacherteam.4.4148b03a157bac556552fbc2.html>
- [4] Kunskapsskolan (n.d.). Vår undervisning.
<https://www.kunskapsskolan.se/om-oss/hur-vi-arbetar>
- [5] Kunskapsskolan (n.d.). Frequently Asked Questions.
<https://www.kunskapsskolan.com/aboutus/faq.4.610512e415309a9b488c7c53.html>

第二十一期編輯群

發行人/湯志民局長

總編輯/陳榮政教授

責任編輯/康杏鎂

編輯委員/臺北市實驗教育創新發展中心

國立政治大學教育系陳榮政教授研究室

