



EdVenture

教育探索雙週報



x x x
x x x
x x x
x x x

**如何培養孩子的批判性媒體
識讀能力？**

**人工智慧時代
五個培養孩子批判性媒體
識讀能力的方法**

**Critical Media Literacy
in the Age of Artificial
Intelligence**



封面照片取自Freepik，由rawpixel.com提供

x x x x x x
x x x x x x
x x x x x x



如何培養孩子的批判性媒體識讀能力？

人工智慧時代，五個培養孩子批判性媒體識讀能力的方法

Critical Media Literacy in the Age of Artificial Intelligence



照片取自 [Freepik](#) 由 rawpixel.com 提供

生成式人工智慧技術（Generative AI, Gen AI）的出現，改變了過去資訊創造與傳播的方式。這項技術雖然為教育帶來許多助益，例如促進個人化學習內容的設計、提升學習體驗，但也同時帶來新的挑戰，如人類所創作的內容與人工智慧生成內容之間越來越難以分辨。在這樣的背景下，有必要思考該如何培養孩子批判性媒體識讀能力，以引導其學習辨別虛假訊息（Cyberlite，2024）。

什麼是批判性媒體識讀能力（Critical media literacy）？批判性媒體識讀指除文字內容外，將其他傳播訊息的圖像、音訊、廣告、社群媒體、大眾文化與紙本媒介納入，培養人們批判性地思考所吸收到的各類知識與消息來源的能力，這項能力的養成有助於孩子理解媒體如何創造、影響、教育，以及傳遞訊息與價值觀給人們（Share，2021；Ana，2017）。而批判性思考，是養成這項能力的重要關鍵（Cyberlite，2024）。本文將介紹五個教師可培養孩子批判性媒體識讀能力的方法。

批判性媒體識讀能力的重要性

生成式人工智慧使人類的生活變得更加便利，卻也增加了網路上的虛假新聞和錯誤訊息。而在教育場域中，人工智慧教學工具的使用也日漸普及，身為教育工作者，在教導孩子使用相關工具的同時，除了介紹相關工具的使用方法和生成資料的概念，也可以思考要運用什麼方法培養孩子的批判性媒體識讀能力，學習辨識網路世界中的真實和虛假內容。

什麼是生成式人工智慧（Generative AI）？生成式人工智慧，是一種人工智慧技術，可以運用演算法模擬人類大腦的學習和決策過程，透過對大量資料的識別與整理，再依照使用者所提供的提示或指令產出如文字、圖像、影片、音訊或軟體程式碼等內容（Stryker & Scapicchio，無日期）。然而這類工具在生成內容時，無法保證所蒐集的資訊來自可靠的來源，當中也可能涵蓋錯誤內容，因此教師在教導孩子使用生成式人工智慧工具時，可先引導孩子熟悉其相關概念，解釋其運作原理，並以實際範例進行展示。這些基礎知識的學習，可幫助孩子們學會辨識與判斷他們在網路或社群媒體上看到的內容是真是假。

教師可採用 Cyberlite 和微軟共同開發的「課堂工具包：安全且負責地解鎖生成式人工智慧（[Classroom Toolkit: Unlocking Generative AI Safely and Responsibly](#)）」。這個網路工具包可透過故事敘述和互動練習，幫助教育工作者和學生學習如何安全地使用人工智慧的基礎知識。

此外，批判性思考是媒體識讀能力的核心，教師可以透過鼓勵學生質疑所接觸的資訊來源、目的和真假程度來培養孩子這項技能。包含引導孩子學習識別可能是由人工智慧生成的內容的線索，例如在文字內容或圖像、影音當中不自然的模式，並透過可信度較高的來源進行比較，以確認內容。課堂中也可以安排相關的學習活動，例如分析和驗證人工智慧產生的資訊，討論捏造的虛假訊息和偏見所帶來的影響。生成式人工智慧也引發了許多倫理問題，例如錯誤資訊、隱私安全以及偏向使用者個人喜好所導致的生成內容偏見或偏誤等。教師在課堂中，也可以引導孩子圍繞這些問題進行討論，促進孩子們思考在進行內容創作時，



由 Cyberlite 和微軟共同開發的這套工具，藉由提供各類教育資源和培訓項目，可幫助兒童、青少年、家長、學校和社區建立起支持性的網路安全教育網絡
圖片截自 [Cyberlite](#)

如何在倫理範圍內使用生成式人工智慧，或這項技術帶來的影響。藉由相關議題的探討，使學生反思正確使用人工智慧的方法以及個人作為使用者的責任。

五個培養孩子批判性媒體識讀能力的方法

在強大的生成式人工智慧技術下，學生可以很快速的找到問題的答案，但獲得答案並不同於理解，而人工智慧所生成的資訊也不一定完全是正確的。這項技術可以用於統整、改寫甚至是分析文本資料，但無法真正地解讀文本，確保使用來源可信的資訊或者識別所有資訊偏誤。此外，這項工具雖然便利，卻也減少了部分讓孩子自主思考的機會。

培養孩子的批判性媒體識讀能力，除了可以幫助引導學生主動思考外，也能引導孩子學習如何驗證真實資訊，並反思以下問題：

- 這則資訊是誰寫的？為什麼？
- 這個版本的故事缺了什麼內容？
- 我要怎麼知道這是不是真的？

批判性媒體識讀能力不只是一要教導孩子評估資訊的能力，更重要的是質疑、分析和反思等批判性思考的訓練。學生要學習如何透過表象去看事物的本質並辨識偏見，覺察缺漏的訊息，從不同視角分析，並深思熟慮再做出決策。以下將介紹五個教師可運用在課堂中，培養孩子這項能力的方法。

1.橫向閱讀：像事實稽查員一樣思考

專業的事實稽查員在進行事實查核時，並不會只依賴單一資訊來源，而是透過不同內容之間的交互比對，驗證資訊的真實性。這種查證方法就是橫向閱讀。教師可引導孩子在不同學科領域中練習這項技能。

例如，教師可以在課堂中提供一則熱門新聞，請學生查驗不同媒體或消息來源如何報導同一事件，並請孩子查詢「是否有較具公信力的媒體進行報導？」、「最初是由誰發布這項內容？」。藉由這樣的練習，學生可以學習到，資訊的可信度是建立在多方查證的基礎上，而不是只依靠單一說法。



藉由教導孩子運用多方來源查詢事實，可訓練其辨別真實資訊的能力

圖片取自 [Freepik](#)

2. 分析深度偽造的資訊：像解讀文字一樣解讀圖像

隨著人工智慧生成的影音圖像越來越複雜或仿真，視覺辨識的能力也變得越來越重要。教師可以透過細節檢查或質疑真實性等方法，引導學生學習如何像閱讀文字資料一樣解讀各種圖像或影音資訊。

教師可在課堂中播放真實拍攝的影片以及人工智慧生成的影片內容，讓學生嘗試尋找人工智慧生成的線索，例如不自然的光線、不協調的動作、奇怪的光影或扭曲的背景細節等，接著引導孩子使用可靠的檢驗工具，驗證影音訊息的真偽。運用這個方法可培養孩子核查影音資訊內容真實性的能力，也可訓練孩子用批判性視角看待影音訊息，而不僅是盲目接收資訊。

3. 「真假辨別？」課堂挑戰賽

教師可以在課堂中安排有趣的學習活動，訓練學生學習區分真實或虛假消息的能力，也利用活動參與過程中所獲得的成就感，達到強化孩子信心的效果。

例如在課堂中舉辦「真假辨別」挑戰賽，先讓學生分別蒐集各類文章、貼文或人工智慧生成的文本。再讓孩子分組合作與討論，一起判斷哪些內容可信，並請他們說明認為這些內容可信的理由。

透過這樣的課堂活動，學生除了能學習到辨別真假訊息的技巧，也能在反覆練習的過程中瞭解正規媒體或新聞報導如何引用可靠的調查資料或消息來源以證實內容的可信度；還有學習判斷並找出人工智慧生成的文本中不合理的邏輯、說法，或內容交代不夠清楚的部分。

4. 多模態資料集 (Multimodal text sets)

學生可透過影片、Podcast、資訊圖表、訪談或社群媒體短影音等多種管道，接觸到各類五花八門的資訊，而每種管道皆有其獨特的視角。教師可藉著引導孩子比較這些不同訊息的傳遞方法，幫助其理解各類資訊的傳播方式，並使學生思考不同的資訊內容是如何受不同視角和傳播目的所影響。



Google 在 Gemini 當中加入了「影片驗證」功能，上傳影片即可輔助使用者確認影片內容是否來自 Google AI 圖片截自 [Gemini](#)

教師可針對單一主題，蒐集各式各樣的資料，並彙整成資料集。以海洋污染這個主題為例，教師可運用一篇短篇故事、紀錄片片段、社群媒體上與之相關的貼文或資訊圖，以及人工智慧生成的文字摘要，用不同形式呈現相同主題，並請孩子們思考，運用各種形式傳遞訊息的方法之間有什麼樣的不同之處。

另外，教師可用以下不同引導語句，啟發孩子思考：「你從每篇文章當中分別學到了哪些東西？」、「你認為哪一篇文章最容易理解？為什麼？」、「哪個資料讓你覺得這個主題很重要？」、「看完這些資料，你認為還有哪些部分讓你感到困惑或覺得有缺失？」。透過思考前述問題，可使孩子意識到每個不同的文本資料都有其優勢和局限，並習得如何用有意義的方式去比較資訊。

5.將人工智慧運用於批判性媒體識讀能力的訓練中

如同課堂中教師運用各類人工智慧工具輔助教學，當教育工作者在訓練孩子的批判性媒體識讀能力時，也可以適當運用這項技術。當孩子學會如何評估人工智慧所產生的文本時，他們就能瞭解這項工具的優缺點和使用上的侷限。

教師可以先請孩子用 [School AI](#) 或其他人工智慧工具產生一段文字。接著，請孩子分析人工智慧所生成的內容是否準確、有沒有描述模糊不清的地方或帶有偏見。再來，請學生們嘗試尋找並確認哪些證據或資料可以加強這段文字的內容。透過這樣的活動，幫助孩子瞭解，使用人工智慧輔助學習，不僅僅只是利用這項技術獲取答案，而是獲取答案後怎樣思考、分析與識讀資訊的準確性。

小結

在人工智慧快速發展、資訊真假難辨的時代，批判性媒體識讀能力所代表的不僅是一項技能，也代表個人作為資訊工具使用者，要如何負責任地使用媒體與識讀資訊。培養這項能力的重要性是使孩子在資訊快速流通的學習環境中，暫時停下腳步，去思考並質疑各類繁雜資訊對他們的生活與學習所帶來的影響。當孩子可以有意識地用批判性的眼光審視資訊時，他們就能成為優秀的讀者，並養成敏銳的意識與思考習慣，在日常生活中做出負責任的決策。

這不只是教孩子學習分辨訊息真偽，更是幫助他們學會主動提問、查證來源與分析偏見，並瞭解媒體與科技如何形塑與改變人們的學習和對世界的認識。透過橫向閱讀、深度偽造辨識、真假辨別活動、多模態資料比較，以及將人工智慧納入教學實務等方法，教師可引導學生建立批判性思考與負責任地使用資訊工具的能力。當孩子具備這樣的技能時，就能保持清晰的思考與判斷，成為能進行有效思辨的學習者。

參考資料

- [1] Cyberlite (March 17, 2024). Building Critical Media Literacy in the Age of Generative AI. Cyberlite.
<https://www.cyberlite.org/post/building-critical-media-literacy-in-the-age-of-generative-ai>
- [2] Gibbons (November 25, 2025). 5 Ways to Build Critical Literacy in the Age of AI. Edutopia.
<https://www.edutopia.org/article/teaching-media-literacy-age-ai/>
- [3] Share J. (2021). Critical Media Literacy Engaging Media and Transforming Education. Critical Media Literacy Conference of the Americas Steering Committee.
https://media-and-learning.eu/files/2022/04/JeffShare_UCLA_220420.pdf
- [4] Ana M. (March 6, 2017). Critical media literacy: A new tool and pedagogy for tackling ESL. TITA.
<http://titaproject.eu/spip.php?article228>
- [5] Stryker C. & Scapicchio M. (n.d.). What is generative AI? IBM.
<https://www.ibm.com/think/topics/generative-ai>

第三十六期編輯群

發行人/湯志民局長

總編輯/陳榮政教授

責任編輯/康杏鎂

編輯委員/臺北市實驗教育創新發展中心

國立政治大學教育系陳榮政教授研究室

