



EdVenture

教育探索雙週報

HEXAGONAL THINKING
METHOD

六邊形思考法

如何運用六邊形思考法
引導學生主動建構知識網絡



封面照片由上至下分別取自：
由FreePik提供，取自Magnific
由FreePik提供，取自Magnific
由FreePik提供，取自Magnific

什麼是六邊形思考法？

如何運用六邊形思考法引導學生主動建構知識網絡

Hexagonal Thinking Method



照片由 freepik 提供，取自 [Magnific](#)

你知道什麼是「六邊形思考法」(Hexagonal Thinking Method) 嗎？資訊迅速流通的數位時代之下，資訊的傳播媒介和形式已經和過去大不相同，例如社群媒體 Threads 的即時性話題討論，以及 Instagram Reels、YouTube Shorts 等短影音的片段性刺激，皆使人們越來越習慣接收大量且零碎的資訊，卻較少有機會分析與整理這些資訊之間的關聯。對於網路世代的學生來說，如何引導孩子將學習歷程中分散的片段知識串連起來是十分重要的教育議題之一，六邊形思考法便是幫助使用者聯想相關概念與統整知識脈絡的學習策略之一。

在[教育探索雙週報第 26 期](#)中，我們介紹過八種不同類型的思維導圖，並探討如何運用這些工具來促進孩子們的深度思考，本期雙週報介紹的六邊形思考法同樣具有協助整理知識架構的相似功能，但與其他強調階層與線性關係的心智圖不同，六邊形思考法更重視概念之間的多元連結與整體脈絡的建構。無論是在課堂教學、小組討論、自主學習，或是創意發想的過程中，六邊形思考法都能成為促進思考與交流的有效工具。本期雙週報將進一步介紹六邊形思考法的核心概念、操作方式，以及實際教學應用案例。

什麼是六邊形思考法？

六邊形思考法（Hexagonal Thinking Method）顧名思義就是運用六邊形的圖形特色，將六個邊線視為連結諸多相似概念的橋樑，將核心主題和其他相關概念記錄在六邊形上，或以此為出發點發想關鍵字或字詞，一一將其記錄在其他六邊形上，學習者可依據主題與字詞間的關聯性程度，嘗試將它們在平面上相互移動或對齊邊緣拼接在一起，一個六邊形可以同時與多個六邊形的邊界相交，最終呈現出整體的思考歷程與脈絡（ED Tech，2025；Edutopia，2025）。

其次，六邊形思考法的特色在於，學習者不再是被動地全盤接受教師或教科書預先規劃完畢的客觀知識架構，而是由學生主動建構自己的學習網絡。同時，六邊形思考法也強調最終的成果沒有標準一致的正確答案，因為每一種排列呈現的結果都是依據個人視角和理解方式而產生，即使是使用同一份教材，也能夠展現出多元樣貌的組織脈絡。

此外，由於一個六邊形最多可以與六個不同概念形成多向度的連結與組合，相較於傳統熟悉的筆記方式，可以幫助學習者更容易發現概念間可能存在的多重關係。學習者在重新組織及排序各種概念的過程中，也能夠不斷檢視自己的理解與推論，進而幫助學習者深化對此一主題的認知與記憶。

六邊形思考法的操作步驟

六邊形思考法的操作方式十分簡單明瞭，無論是教師或是學生，都可以參考下列的步驟，來嘗試運用此一學習策略在發想新事物或記錄自己的思考歷程（Gonser，2020；Potash，2020）：

- **步驟一**、選擇及決定主題概念，將此概念填寫在第一個六邊形。
- **步驟二**、以第一個六邊形為出發點，發想與其有所關聯的概念或想法，並一一填寫在不同六邊形上。
- **步驟三**、運用個人的思考邏輯，將多個六邊形移動、排列及連接。
- **步驟四**、說明及解釋建立此連結的原因。
- **步驟五**、反思並調整六邊形之間的排列方式與連結關係。



影片中示範教師如何運用六邊形思考法作為引起動機的破冰活動。透過學生的排列與說明，以及小組成員間的討論與互動，皆能幫助促進學生對課程主題更深度的思考。

圖片截自 Edutopia YouTube 影片 [[Activating Prior Knowledge With Hexagonal Thinking](#)]

使用六邊形思考法的優勢

將六邊形思考法融入教學活動時，除了能幫助教師更直觀地觀察學生的思維架構，教師給予回饋或是進一步提出引導性問題的同時，也能讓教師可以更即時地瞭解學生在學習歷程中可能有所誤會或不合理的連結部分，並藉此機會澄清其誤解。整體而言，運用六邊形思考法能為學習歷程帶來以下優勢：

- **培養學習者的創造力與批判性思考**

學生除了採用原本教師所提供的關鍵詞或主題以外，也能夠自由發想相關聯的其他字詞概念作為補充，聯想過程便能夠促進多元的創造思考面向。此外，拼接六邊形的過程中，學生自身也需要不斷檢視及反思如此連接是否合理且具說服力，進而能夠提升學生的批判性思考能力。

- **視覺化思維幫助記憶，增進學習歷程趣味性**

運用視覺化的圖像方式可明確呈現出學習者的思考歷程與脈絡，除了能夠增進學習者對該學習主題和內容的記憶，動手操作及移動排列的過程中也能增進學習歷程的趣味性，並維持學生能夠持續投入其中進行腦力激盪與深度思考的專注程度。

- **學習者得以主動建構學習網絡，連結先備知識與新內容**

在排列多個六邊形的過程中，學習者能夠依據自己對課程主題的理解與思考邏輯，自主建構屬於自己的學習網絡，不僅能串連過去所習得的先備知識與新內容，同時也能夠增進學習者對此一主題的脈絡性理解。

- **提升論證表達能力，促進小組合作氛圍**

完成每一個六邊形的拼接時，學習者必須向小組成員說明自己如何聯想並填寫出其他的六邊形，並解釋其排列方式及概念之間的關聯；當其他成員提出異議或疑慮時，小組必須在討論過程中不斷交流意見、傾聽他人想法，並透過論證、說服與協商的過程找出最合理的排列方式，進而使參與者培養自己論述表達能力的同時，也能學習尊重與理解他人，並促成小組融洽合作的氛圍。



六邊形思考法的示意圖。本圖以《1984》書籍導讀為主題，學生在閱讀文本後可自由填寫與其相關的概念字詞，包含因果關係、類比關係或任何具有關聯性的概念皆可記錄其中。

圖片截自 Edutopia YouTube 影片 [[Using Hexagons to Build Critical Thinking Skills](#)]

六邊形思考法的運用時機與融入策略

六邊形思考法的使用並不受限於學科界線，無論是學習範圍廣闊的語文及社會學科，或是具有邏輯推理性質的數學與自然學科，皆能夠使用六邊形思考法作為課堂中的教學活動，或是個人自主學習與思考歷程的工具之一。

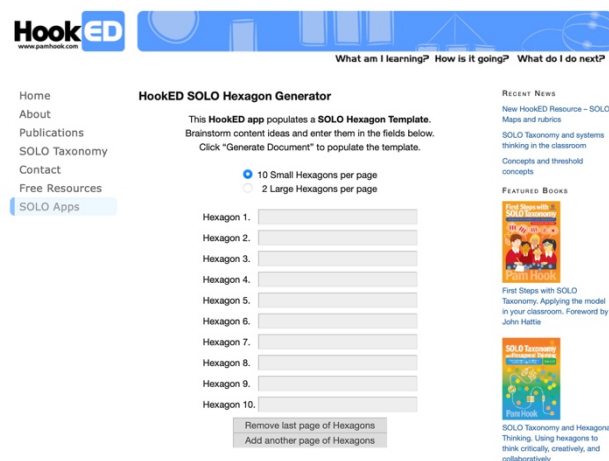
以下提供幾項教師可融入六邊形思考法的教學時機與活動（Ed Tech，2025）：

- **破冰活動：**在正式開始課程前，教師可以將本次課程的核心概念，由學生自由填寫及思考與此一核心概念相關聯的內容，作為破冰活動引起學生學習動機。
- **課程回顧與複習：**於課程最後，教師可先列出一些先前課程中所傳授的知識概念，邀請學生回顧過去學習重點並加以連結和排序，教師即可藉由此一活動，從旁觀察並瞭解學生的學習成效與誤區，立即提醒或給予回饋和引導，並將活動成效作為未來課程設計的參考依據。
- **閱讀理解與文獻分析：**教師可以指派學生在閱讀指定文章後，由學生個人或分組討論，以六邊形思考法的學習策略整理出該篇文章的架構脈絡，以及其他可能有所關聯的因素和概念。
- **專題式學習（Project-Based Learning, PBL）：**以貼近學生日常生活情境中可能出現的議題或問題作為發想主題，學生能夠藉由六邊形思考法的討論方式，釐清此一議題的可能影響因素與背後情境脈絡，再進一步集思廣益提出可行的問題解決策略。

運用六邊形思考法的教學實例

以美國中學的英語課程活動為例，Marsh 老師以「社群媒體與科技」為主題，結合六邊形思考法與破冰活動，引導學生在閱讀相關主題的文章後，連結過去所學與本次課程的教學內容。

首先，全班學生以四人為一組，每組皆獲得一張寫有「社群媒體」的核心概念六邊形，以及其他由教師從閱讀文本中預先提取出的重要關鍵字六邊形，例如成癮、父母的擔憂、科技、焦慮等關鍵詞。



教師可以運用數位科技工具製作六邊形思考法所需的教材。例如在 [HookED SOLO Hexagon Generator](#) 中，教師可依序在空格中一一輸入課程活動需要學生探討的核心概念與字詞，便可快速產出六邊形教材。圖片截自 [HookED SOLO Hexagon Generator](#)

其次，組長隨機分發給組內成員每人相同數量的六邊形，每位成員必須依據自己手上持有的六邊形概念與核心主題的關聯性，輪流將六邊形與其他概念拼接，排列的同時必須向組內成員解釋自己建立此一連結的原因。

在小組討論的活動過程中，教師則從旁扮演觀察者與引導討論的角色，除了觀察每位學生的思維脈絡，以作為後續教學設計的參考資料，同時也可透過引導性提問幫助學生發現自己的學習迷思或誤區，重新思考不合理的連結後再進行小組討論與修正。

此外，教師除了可以使用實體的紙本形式作為教學活動的教材外，也可以結合電腦或平板等數位科技工具的操作，帶領學生們一起練習運用六邊形思考法。舉例來說，[SOLO Hexagons](#) 就是一項專門設計來運用六邊形思考法的應用軟體，透過平板的操作，使用者不僅可以自行增加及調整六邊形來填寫及排列想法，在兩個六邊形相交的節點上，也可以點擊節點並以文字方式註明如此連結的原因。

小結

身處於資訊不斷更新的數位時代，個人對知識記憶內容的多寡已經不是教育最重視的目標，如何將零散資訊統整組織為自己的認知架構才是目前教育期待能培養的重要能力。六邊形思考法藉由具象化的呈現形式，不僅能引導學生探索及發掘多種概念間的關聯性，自主建構出獨屬於自己的知識網絡，簡易又兼具趣味性的操作方式也能為課堂氛圍注入活力。



SOLO Hexagons

教育

專為 iPad 設計

取得

SOLO Hexagons 適合採用平板的手動拖曳功能，簡單明瞭的操作畫面與方式，可幫助教學活動的進行。

圖片截自 [App Store](#) 網站



SOLO Hexagons 操作畫面示意圖。本圖以社群媒體為例，學生能自行操作平板，創建新的概念六邊形，並依據個人記錄方式調整六邊形的底色、文字內容以及排列位置。

內容參考 [Edutopia](#)，臺北市實驗教育創新發展中

參考資料

- [1] Potash, B. (September 11, 2020). Hexagonal Thinking: A colorful Tool for Discussion.
<https://www.cultofpedagogy.com/hexagonal-thinking/>
- [2] ED Tech (March 31, 2025). Hexagonal thinking: Creating connections in the classroom.
<https://ditchthattextbook.com/hexagonal-thinking/>
- [3] Edutopia (November 20, 2025). Activating Prior Knowledge with Hexagonal Thinking.
<https://www.edutopia.org/video/activating-prior-knowledge-with-hexagonal-thinking>
- [4] Edutopia (2021). Using Hexagons to Build Critical Thinking Skills.
<https://youtu.be/c88LmOC86D8?si=q05-vQzKqdg4zGtu>
- [5] Gonser, S. (October 16, 2020). Using 'Hexagonal Thinking' to Deepen Classroom Conversations.
<https://www.edutopia.org/article/using-hexagonal-thinking-deepen-classroom-conversations>

第四十二期編輯群

發行人/湯志民局長

總編輯/陳榮政教授

責任編輯/謝艾真

編輯委員/臺北市實驗教育創新發展中心

國立政治大學教育系陳榮政教授研究室

第四十二期



臺北市實驗教育創新發展中心 發行

發行日期：2026年7月1日