

EdVenture

教育探索雙週報

愛爾蘭的教育創新計畫

The B!G Idea

如何運用創意思考策略
解決現實社會問題？



封面照片由Freepik提供，取自Magnific

如何運用創意思考策略解決現實社會問題？

愛爾蘭的創新教育計畫：The B!G Idea



照片取自 [HundrED The B!G Idea](#)

當提到目前全世界共同面臨的重大社會議題，例如氣候變遷、教育平權、消除貧窮與心理健康等議題，我們可以聯想到哪些新穎可行的解決策略呢？

在過去傳統的學校教育中，多以教師單向教學與知識講授為主要教學方式，雖然有助於學生建立對課程概念的基礎理解，卻難以將所學連結到個人的現實生活之中，也較缺乏運用創意思考探索問題解決策略的機會。然而，隨著當今社會快速變遷，全球性的社會議題日益複雜，許多問題無法依賴過往經驗或單一標準答案去解決，而需要透過跨領域整合、創意發想與合作討論，才得以提出具前瞻性的創新策略。因此，創意思考（Creative thinking）也成為各國教育改革中所期待學生能夠具備的核心能力之一。

來自愛爾蘭的 The B!G Idea 計畫團隊有感於傳統教育模式難以完整回應當代學習者的需求，因此以 13 歲至 19 歲的青少年為對象，結合學生所關注的真實社會議題與創意思考課程，引導他們針對現實生活中的問題提出具創意且可行的解決方案（HundrED, 2026；The B!G Idea，無日期）。本期雙週報將介紹 The B!G Idea 計畫的教育理念與課程特色，並分享其實際的教學案例。

The B!G Idea 的發起

The B!G Idea 的創辦源自於對傳統教育模式的反思，計畫團隊主張教育過程中除了傳授課程知識概念，更應該培養學生運用自身創意思考與批判思考的能力，進一步運用這些能力分析問題並提出新穎的解決策略，才能應對未來各式各樣無法預期的日常生活挑戰。其次，The B!G Idea 也強調，無論個人的身分背景、社會階級或種族為何，每一個人都能運用自己的創造力，回應生活中所面臨的各種問題與挑戰，因此鼓勵更多孩子在面對社會議題時，從「旁觀者」轉變為「解決者」的角色，勇於為自己或所關心在意的議題發聲，並從中建立自信心，成為有責任感的地球公民。基於此一理念，計畫團隊決定於 2020 年與學校教師及業界合作，發起並推動 The B!G Idea 教育創新計畫。

The B!G Idea 計畫的教育目標，便是期望藉由個人探索、小組討論活動、教師引導及業界導師協助，訓練孩子們對當今社會中的重要議題進行創意思考及批判思考（Critical thinking）的能力，進而解決現實生活中所面臨的問題，並藉此培養他們足以應對未來挑戰的各式能力，如問題解決、團隊合作、溝通表達及自主探究學習等重要素養。



影片中以學校教師與業界導師的視角，呈現 The B!G Idea 計畫的核心教育理念與目標，以及學生參與活動的過程。圖片截自 The B!G Idea YouTube 影片
[\[The B!G Idea: Think B!G Idea Fest Wrap Up\]](#)



四個教育關鍵字

The B!G Idea 團隊認為，每一個「大創意」都能夠改變世界，只要每個人運用自身創意和能力，所提出的創新方案都有機會能為當代社會所面臨的困境帶來轉機。其教育理念主要可透過下列四個關鍵字進行說明：

1. **創造力 (Creativity)**：鼓勵勇於嘗試及探索，從錯誤中學習

The B!G Idea 認為創造力是個人因應未來挑戰的核心能力，因此鼓勵學生在學習過程中保持好奇心，盡情探索自己在意與關心的議題，並勇敢踏出第一步嘗試；即使過程中可能出現失誤，也可以從錯誤中吸取經驗，持續修正、調整與反思自己的想法與計畫，以培養問題解決的能力。

The B!G Idea 提供創意思考策略的訓練，並連結教育與產業界，培養學生具備適應未來生活情境的能力。

圖片截自 [HundrED The B!G Idea](#)

2. 溝通 (Communication)：尊重、同理的溝通促進相互理解

在小組討論與分享的過程中，除了鼓勵學生練習表達自己的觀點與想法外，同時也引導孩子學習以同理與尊重的態度傾聽他人的意見，促進彼此的信任關係與相互理解，才得以營造出相互支持的團隊合作氛圍，共同發展新穎的解決策略。

3. 協作 (Collaboration)：相互支持與合作共創

面對社會重大議題時，往往無法僅依靠單一個人的力量和行動就能解決問題。因此，計畫團隊期望學生在參與計畫的過程中，透過多元的小組協作活動激發創新想法，並在相互支持與包容的氛圍之下，共同面對各種問題與困難。

4. 承諾 (Commitment)：對任務負責、勇於承擔責任

The B!G Idea 強調學生在參與計畫的過程中，不僅應投入並完成自己的學習任務，也應善盡自己在小組內的角色任務，積極參與團隊合作並為自己的決定與行動負責。此外，計畫以真實世界的社會議題作為方案發想的核心，引導參與者發想具體可行的解決策略，也期望培養其作為地球公民所應具備的責任感與行動力。

課程活動的三大特色

以學生關心的真實社會議題為課程核心：

在年度計畫開始前，The B!G Idea 團隊會先透過問卷調查的方式，蒐集 13 歲至 19 歲的愛爾蘭學生目前所關心的社會議題。調查結果除了可以幫助團隊更加瞭解年輕人的學習興趣，並作為課程活動設計的參考，以提升學生的學習動機與參與度；同時，結果也反映出這些議題正是當代青少年所面臨的重要挑戰與壓力來源。若能透過課程引導學生發想新穎的行動方案，並培養其所需的應對能力，將有助於他們更從容地面對困難。

其次，The B!G Idea 也將國際關注的重要議題融入[計畫專案說明](#)，除近年討論度極高的心理健康福祉、人工智慧 (AI) 等議題，也包含聯合國的 17 項永續發展目標 (SDGs)，如消除貧窮、實現平等等議題，使學生從真實世界的問題出發，思考創新解決方案 (The B!G Idea，無日期)。



The B!G Idea 探究式學習示意圖。計畫團隊提供參與計畫的師生使用相同教材，引導每位學習者逐步完成專案發想與設計。

圖片截自 [HundrED The B!G Idea](#)

以學生為中心的探究式學習 (Inquiry-Based Learning)：

探究式學習強調以學生為學習主體，由學生主動針對自己感興趣或關注的社會議題提出核心問題，透過蒐集與統整相關資料，探索可能的解決策略並分析問題脈絡，從中發展具體可行的解決方案。其中，教師在活動過程中扮演引導者的角色，協助學生聚焦議題中的探究方向，並加深對該核心問題的深度思考。在學生選定主題與發想創意方案時，教師可透過以下五個關鍵提問來引導學生釐清問題核心：

- 關於這項議題的最新新聞是什麼？
- 你如何看待這項議題對你和身邊的人們所造成的影響？
- 這項議題如何影響你的社區？
- 目前已經有哪些解決方案？
- 你可以透過哪些方式更深入地瞭解這項議題？

教育、產業與社會的三方合作：

為了協助學生們釐清議題中的核心挑戰與問題，計畫團隊不僅針對各項社會議題提供簡要的背景介紹與說明，幫助學生深入瞭解此一議題的重要性與社會影響，同時也安排多樣化的互動式工作坊活動，主題內容包含學習創意思考策略及議題探究方法，以培養學生解決問題所應具備的素養與能力。

此外，The BIG Idea 與不同專業領域的業界人士建立合作關係，讓參與計畫的學生可以直接在課程中與業界導師 (mentor) 交流、提問與討論。業界導師也能夠在課後透過教學平台，針對學生所提出的創意方案給予具體回饋和實務建議，幫助他們將自己的初步創意構思，轉化為能對社會帶來實質助益的可行策略，並付諸實踐。

實際教學成果分享

以下介紹 2026 年度計畫成果中，獲選「促進平等 (Achieving Equality)」獎項的組別，來自 Borris College 的 FreeMove 學生團隊。在課程初始時，各小組必須從欲探究的主題中聚焦核心問題，FreeMove 團隊從成員家人的生活經驗瞭解，使用輪椅的族群在日常生活中經常面臨外出不便的狀況，有時甚至會擔心因為自己使用輪椅而無法順利進入公共場所，同時也觀察到社區周遭的咖啡店、超市等公共空間在無障礙設施方面仍有許多不足，讓使用輪椅或輔具的族群無法像一般民眾一樣自由出入。在教師引導及小組討論後，FreeMove 團隊分析問題背景發現，有無障礙設施需求的民眾無法取得相關資訊來規劃行程，因此將核心探究問題聚焦於，如何協助身心障礙者及使用輪椅或輔具的族群，能獲得更多有關無障礙設施的資訊。

基於這些觀察到的現實生活現象與問題分析結果，團隊提出的行動方案為設計一款名為 FreeMove 的應用程式，在應用程式中除了以地圖形式整理社區周遭有提供無障礙設施的場所資訊，幫助身心障礙者或使用輪椅的族群能夠在外出前便快速查詢各場所的無障礙資訊，並判斷是否與自身需求相符；使用者也可透過搜尋關鍵字，如輪椅、視覺障礙及聽覺障礙等不同需求，來篩選符合需求的場所。此外，團隊也設計了社群評價的功能，讓使用者能在應用程式中透過評分與評論的方式，留下個人對該場所無障礙設施的實際使用感受與心得，提供其他使用者參考。

小結

The B!G Idea 以真實社會議題作為課程核心，引導學生在探究與合作的過程中，培養創意思考、問題解決與行動實踐的能力。其教育理念與我國 108 課綱強調的核心素養及真實情境學習相互呼應，因此，The B!G Idea 的經驗提供了值得參考的課程設計思維，或許可以幫助我們重新思考，如何結合真實議題與創意思考策略，引導學生從知識的學習者，逐漸成為能分析問題、提出解決方案並付諸實踐的行動者。

參考資料

- [1] HundrED (2026). The B!G Idea.
<https://hundred.org/en/innovations/the-b-g-ideaED>
- [2] The B!G Idea (n.d.). The B!G Idea Impact Report 2022-2023.
https://thebigidea.ie/wp-content/uploads/2024/01/TBI_IR_2023.pdf
- [3] The B!G Idea (n.d.). The B!G Idea 2024/2025 Brief.
https://thebigidea.ie/wp-content/uploads/2024/09/Briefs_Digital_24_25.pdf



FreeMove 團隊依據探究動機、問題脈絡分析及創意方案說明的脈絡，製作海報以及 3 分鐘的介紹影片，具體化呈現解決策略的同時也能幫助他人能更清楚理解團隊的創新想法。

圖片截自 [The B!G Idea FreeMove](#)

第四十三期編輯群

發行人/湯志民局長

總編輯/陳榮政教授

責任編輯/謝艾真

編輯委員/臺北市實驗教育創新發展中心

國立政治大學教育系陳榮政教授研究室

