115年10月16日 第四十九期

EdVenture
教育探索雙週報

FUTURE LITERACY

未來可以怎麼學（下）：
走出課堂的未來素養推動計畫

學會想像未來後，
如何推動青少年對未來議題的
討論和參與？



照片取自Magnific，由zinkevych提供

臺北市實驗教育創新發展中心 發行

學會想像未來後，如何推動青少年對未來議題的討論和參與？

未來可以怎麼學（下）：走出課堂的未來素養推動計畫

Teach The Future



照片取自 Magnific

前一期的雙週報中，我們介紹許多教師可以在課堂中融入未來素養的教學策略及架構（請參閱教育探索雙週報第四十八期），透過各式各樣教學活動的安排幫助學生建立對未來的多元概念，並訓練他們未來想像與思考的能力。那要如何將所學實際運用於現實生活中呢？

為了增進青少年對未來素養的認識，Peter Bishop 於 2015 年在美國創辦 Teach The Future 組織，除了發展多樣的未來素養教案和教學資源與世界各地的教師分享，同時也舉辦多項全球性的活動，鼓勵青少年將課堂中習得的能力運用至現實生活中所面臨的問題情境。本期雙週報將介紹 Teach The Future 的教育理念與推動未來素養的相關計畫。

Teach The Future ：培養青少年未來素養的創新教育計畫

Teach The Future 於 2015 年在美國創立，創辦人 Peter Bishop 在成立組織前任教並主持美國休士頓大學（University of Houston）的碩士前瞻學程（Master's degree in Foresight），但在其訓練學生未來思考與想像能力時，卻逐漸意識到若直到高等教育階段才開始培養學生的未來素養，可能已經錯過更早培養相關能力的機會，故主張應該從 K-12 的學習階段開始，逐步為孩子建立對未來的基本理解與思考能力。其次， Peter Bishop 也認為傳統學校教育的課程內容主要傳授過去既定且已知的知識，無法有效引導學生對未來的想像，但學生即將面對的未來世界其實充滿未知，更需要培養他們具備能夠理解及應對未來不確定性的問題解決能力。

因此，Teach The Future 期望透過一系列的計畫以及與其他全球性組織的合作，推動將未來素養如同其他學科納入正式課程，使未來思考與想像的能力成為每個人都能具備的日常生活技能。同時，Teach The Future 也鼓勵教育者設計及提供青少年探索未來的機會與空間，促進他們將未來素養的概念與能力帶入真實議題的討論或活動參與，並反思如何透過當下的行動朝向偏好的未來發展。而 Teach The Future 的組織願景可分述為下列四項（Teach The Future，2024）：

1. 看見多樣化的未來可能：

未來並非單一且可預測的固定方向，因此 Teach The Future 希望引導學生理解未來其實包含各種多元的可能情境，而學習運用自身的經驗與認知能力去衡量不同未來情境的可能性與價值，進而思考自己所偏好的未來情境。

2. 提升個體的能動性（Agency）：

除了認識未來並想像理想的未來情境外，更重要的是學生必須能夠意識到自己有能力透過現在的選擇、改變以及團隊合作等方式去影響未來的發展走向，才不至於在面對不確定性時感到混亂和焦慮而無所適從。

3. 培養關鍵思考能力：

面對如今資訊大爆炸的時代與不確定的未來情境，學生很難只透過背誦既定事實與標準答案來應對，因此 Teach The Future 期望培養學生具備靈活搜集、判斷與運用資訊的能力，包含批判性思考、因果推理、團隊合作與溝通技巧等。

4. 建立共同探索的師生關係：

沒有人知道未來會如何發展，教師無法像傳統教學時扮演傳遞既定知識與答案的角色，因此能與學生一樣基於對未來的好奇，一起探索未來的不同可能，形成師生共同學習與交流的關係。



面對沒有標準答案的未來情境，教師所扮演的角色更像是引導者與陪伴者，與學生共同探索未知的可能。圖片取自 Magnific

未來素養的推動

為了讓未來素養不只停留在概念認識的層面，Teach The Future 透過舉辦國際性的未來素養推動活動，提供青少年針對真實社會議題表達自身觀點、與他人相互交流的機會，也鼓勵他們運用未來思考能力提出問題解決策略與行動方案，進一步提升下一世代對未來素養的認識與參與。以下將進一步說明各項推動未來素養活動的內容：

討論未來的機會：World Futures Day-Young Voices

World Futures Day 最初是由 The Millennium Project 自 2014 年起舉辦的全球性未來對話活動，透過跨越不同時區的交流，邀請世界各地的人們一同探討未來的發展方向。而後，Teach The Future 與 The Millennium Project 合作，於 2021 年進一步推動 World Futures Day-Young Voices，鼓勵青年參與未來議題的討論，並藉此機會表達自己對未來發展方向的觀點。這項活動固定於每年度的 3 月 1 日舉行，透過線上 24 小時的接力方式進行，由不同時區的參與者接續帶領各項議題的討論，讓對這些真實議題有興趣的人們都能夠跨越時間與空間的限制參與其中。

World Futures Day-Young Voices 的特色之一在於，青年不只是參與者與聆聽者，同時也能與未來學者、教育工作者或其他成人共同擔任主持人，引導討論的進行並談論自己對未來議題的意見與想法。以 2025 年為例，World Futures Day 共吸引來自 73 個國家的 1000 多位參與者，其中又有 62%是 25 歲以下的青年，這也顯示出此一計畫雖然以年輕世代為核心，參與者仍涵蓋其他年齡層，而促成跨世代的互動與交流。參與青年也提出回饋，認為 World Futures Day-Young Voices 幫助他們意識到自己的觀點受到重視，感受到自己有能力發揮創意、提出解決策略，並開始探索未來議題。

此外，World Futures Day-Young Voices 的進行形式並不侷限於正式的議題討論或專家演講，而是透過多元的互動方式，如未來思考遊戲、故事工作坊及願景板等活動，與所有參與者一起探索不同的未來可能。其中，討論議題的面向也涵蓋日常生活中的各項真實問題，例如 2025 年的討論主題便包含「未來的教育轉型」、「人工智慧的社會角色」、「快節奏世界中的心理健康與福祉」等議題（Giuliani，2025）；未能即時參與各場次活動的民眾，也可以透過觀看 Teach The Future YouTube 頻道所上傳的錄製影片，瞭解次世代青年對這些議題的觀點與創意想法。



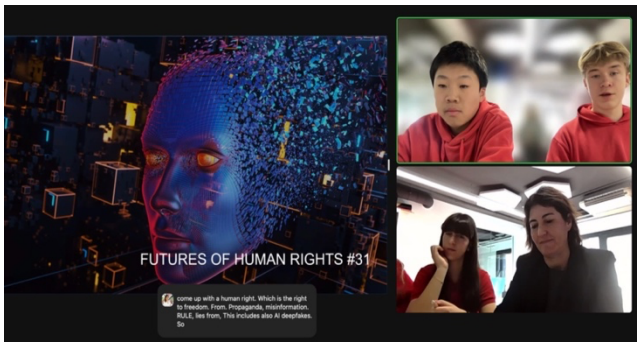
World Futures Day-Young Voices 提供青年一個可以談論與探索未來的機會和場域，使他們不再只是被動接收未來相關資訊的角色，而是進一步成為能夠想像、探索與思考未來的人，並發展問題解決策略以共同形塑未來。

圖片取自 World Futures Day-Young Voices

實際案例

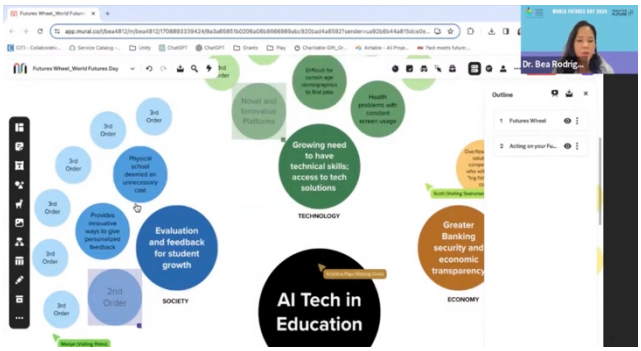
舉例來說，2024 年 World Futures Day-Young Voices 的第 6 場次討論「Futures Literacy in K12 Education」，由來自西班牙巴賽隆納 St. Peter School 的教師及八、九年級學生擔任主持人，該校特色在於將未來素養訂為八、九年級的必修課程，因此本場次的進行方式除了由教師講解未來素養課程的教學架構外，主要由學生們親自向其他參與者說明課程相關的教學活動與學習成果，例如學生運用未來錐（Future Cone）構思可預期的未來與偏好的未來，並進一步運用 SWOT 分析探討如氣候變遷、社群媒體文化與數位時代人權等議題的未來發展方向。

此外，同一年度的第 13 場次討論「Exploring the Impacts of AI in Education: A Future Wheel Workshop」，則由來自埃及 STEM 學校的青年主持人與美國未來學者共同主持。活動中先由主持人介紹現在常見的 AI 工具與技術，並比較 AI 科技融入教育可能帶來的正面及負面影響，再透過未來輪（Future Wheel）工作坊的形式，由主持人引導參與者逐層討論 AI 融入教育後對經濟、社會、倫理等層面的直接及衍生影響，最後再運用矩陣分析的方法，主持人與所有參與者共同發想並擬定能夠降低負面衝擊、提升正向效益的未來行動方案。



Session 6 的活動中，由學生們向參與者介紹他們如何運用未來思考策略探討未來數位時代人權議題，並介紹小組所構思的《第 31 條世界人權宣言》提案。

圖片取自 2024 World Futures Day-Young Voices Post Event Report



Session 13 使用未來輪的線上繪製平台，使參與者在討論「AI 科技融入教育」的影響時，多人同時進行文字內容的編輯。

圖片擷取自 Teach The Future YouTube 影片［WFD24 - Session 13 (Exploring the Impacts of AI in Education: A Futures Wheel Workshop) ］

創造未來：Next Generation Foresight Practitioner-Young Voices Awards

Teach The Future 在 2021 年與英國 School of International Futures（SOIF）的 NGFP Fellowship 合作共同舉辦 Next Generation Foresight Practitioner-Young Voices Awards（NGFP-YV），這個獎項旨在鼓勵全世界 12 歲至 17 歲的青少年，從觀察日常生活中的問題出發，探索可能的未來情境並提出未來導向的計畫，進一步設計出能夠回應他人福祉、地球及社會發展需求的未來方案，成為下一世代的未來思考實踐者。以 2025 年為例，參賽者來自美國、加拿大、日本、新加坡等國家，並可透過個人或是團隊合作的形式一起發想出策略與方案。

獎項的部分則由評審團隊從參與作品中選出一名 First Place 和三名 Runner-Ups，分別提供 1000 及 500 美元的獎金，以協助獲選者將這些未來導向的方案付諸實踐；另外，評審團隊也會分別選出六項 Top Finalists，以及 17 件分別代表 17 項聯合國永續發展目標（SDGs）的作品，針對其構想的方案內容進行表揚與鼓勵。

實際案例

2024 年獲得 NGFP-YV Awards First Place 的 Seeds of Hope 計畫，其共同創辦人 Aarin Bothra 是一名來自美國伊利諾州的高中生，他首先觀察到伊利諾州的原生草原受到氣候變遷的影響而逐漸消失，為了解決這項可能嚴重影響未來環境及生態多樣性的問題，Aarin 提出「社區種子圖書館（community seeds libraries）」的方案，透過免費發放在地原生植物種子給社區居民的方式，邀請居民在生活環境周遭種植這些原生植物，以復育在地生態。



Seeds of Hope 的成員將在地原生種植物的種子分裝入袋，同時附上種植說明及注意事項，置於社區中的種子圖書館開放社區居民自由領取。
圖片取自 Seeds of Hope

小結

Teach The Future 透過推動 World Futures Day-Young Voices 及 NGFP-YV Awards 等全球性的未來素養活動，讓青年不僅有機會參與跨世代的未來議題討論，表達自身觀點並與來自不同背景的參與者進行互動和交流，也鼓勵他們將自己對理想未來的想像轉化為具體的行動方案，運用自身的思考與創造力回應真實世界可能發生的問題。

總結來說，從前兩期雙週報分別介紹未來素養的概念與課程教學架構，到本期介紹 Teach The Future 以青年為主體所推動的未來素養活動，可以發現，未來素養所培養的不只是對於未來的想像，更重要的是訓練他們逐漸形成足以面對未來不確定性的思考能力與行動模式，使他們能從看見不同的未來可能開始，想像自己所期待的未來，並進一步思考當下可採取的行動或選擇。

參考資料

[1] Teach The Future. (March 1, 2024). World Futures Day-Young Voices Post Event Report.

[2] Teach The Future. (January 15, 2024). 10 Years of Futures for Young People: 10-Year Review. https://5557429c-4781-4d94-a740-b29c08e90788.filesusr.com/ugd/2622a8_6cc98d9496a94dba8187716c339dae62.pdf

[3] Habiba, A. (July 29, 2024). Report Summary: World Futures Day Young Voices 2024. https://www.teachthefuture.org/post/report-summary-world-futures-day-young-voices-2024

[4] Giuliani, L. (March 27, 2025). World Futures Day-Young Voices 2025 Report. https://www.teachthefuture.org/post/world-futures-day-young-voices-2025-report

第四十九期編輯群

發行人/湯志民局長

總編輯/陳榮政教授

責任編輯/謝艾真

編輯委員/臺北市實驗教育創新發展中心

國立政治大學教育系陳榮政教授研究室

第四十九期



臺北市實驗教育創新發展中心 發行

發行日期：2026年10月16日