115年11月3日 第五十期

EdVenture
教育探索雙週報

從教育理念、課程設計到實際行動，學校教育如何培養出具有正向影響力的「改變者」？

Synapse School



照片取自Magnific，由jcomp提供

臺北市實驗教育創新發展中心 發行

從教育理念、課程設計到實際行動，

學校教育如何培養出具有正向影響力的「改變者」？

美國的 Synapse School



照片取自 Magnific

學校可以如何培養學生為世界帶來正向影響？成為一名「改變者（Change Maker）」除了應具備一定程度的學術知識基礎外，同樣重要的還有良好的情意表現及多元能力；在情意方面，學生不僅應能與人維持良好的人際互動與合作關係，並抱持同理尊重的態度看待世界，才能夠覺察現實社會中所面臨的挑戰與困難，並運用創意思考、設計思維等能力將解決策略轉化為具體行動。

那麼，學校可以透過哪些方式將這些能力的培養融入在日常教學中呢？在教育探索雙週報第二期中，我們曾介紹來自美國加州的 Synapse School 如何將設計思維融入課程活動，並透過創客空間的設立提供學生動手實作的機會與空間，引導學生探索問題、發展創新想法並付諸實踐。本期雙週報將進一步從教育理念、課程設計、校園核心活動與文化等面向，探討 Synapse School 如何將培育「改變者」的使命融入日常學習中，引導學生從理解問題、探索可能性走向實際行動。

辦學理念：培養改變者的三大核心

2009 年，Karen McCown 與 Anabel Jensen 在美國加州創辦 Synapse School，希望打造出一所以學生為中心、兼顧課業學習與社會情緒發展的創新學校，並培養能為他人生活帶來正向影響的「改變者（Change Makers）」。為了實踐這項使命，Synapse School 的教育理念包含社會情緒學習（Social Emotional Learning, SEL）、創新（Innovation）以及學術學習（Academics）等三大核心，以下將分別介紹：

社會情緒學習（Social Emotional Learning，SEL）：

Synapse School 將社會情緒學習的概念分為 Know Yourself、Choose Yourself、Give Yourself 三大領域，帶領學生從認識與覺察自己情緒出發，逐步學習管理情緒、做出適切選擇並將自身能力運用於關懷他人與付諸行動。

除了將 SEL 的概念融入生活常規與校園生活中，學校也依據學生不同的發展階段規劃循序漸進的課程。舉例來說，低年級（TK-4）開設 Self-Science 專門課程，以認識自我、覺察情緒與發展人際關係為課程方向，帶領學生擴充情緒詞彙表達個人感受，並學習衝動管理策略與自我控制；中學部（5-8）的課程設計則結合青少年階段的發展特性，戶外遠征、體育競賽等活動能讓學生從團體活動中學習情緒調節、人際溝通等能力。此外，Synapse School 也有專門為家長提供 SEL 的相關課程與學習資源，鼓勵並協助家長更加認識 SEL 的概念，並將其運用在親子互動中，以加強學校與家庭間的溝通合作，共同為孩子營造出正向、支持的學習環境。

創新（Innovation）：

Synapse School 所重視的創新，不僅是提出新穎想法或完成創作成果，也包含面對問題時能持續探索、嘗試與修正。Synapse School 鼓勵學生勇於接受挑戰，並將過程中面臨的錯誤與挫折視為學習的一部分，透過反思與調整找到更合適的解決方式，逐步建立繼續嘗試的態度與韌性。



學術學習（Academics）：

Synapse School 認為學生學習時不應該只是被動接受教師所傳遞的知識與資訊，因此 Synapse School 強調應該帶領學生反思自身既有經驗，從主動探索、實際操作的過程中逐步建構自己對所學內容的理解。

自然日（Nature Days）是 Synapse School 結合戶外探索與情緒學習的小學部活動，引導學生在戶外探索的過程中逐步覺察自己的情緒，累積並發展出自己應對情緒的策略工具。

圖片取自 Synapse School Facebook

校園文化：六項社群價值

為了實踐養成 Change Maker 的使命，Synapse School 除了將教育理念融入相關教學活動與課程設計外，也進一步擬定六項社群價值（community value），作為全體教職員工與學生共同遵循的行動準則。以下將分別敘述六項社群價值：

1. **We make and honor ambitious commitments 勇於承諾並信守承諾**

Synapse School 鼓勵學校成員對共同使命做出有意義且可實踐的承諾，並以團隊合作的方式來達成個人難以獨力完成的目標。這項價值不僅強調勇於承擔責任，更重要的是成員是否能評估自身的能力限制，審慎思考承諾的可行性並在承諾後持續實踐。

2. **We are Positive 保持正向與善意**

學校鼓勵成員以積極態度看待所面臨的挑戰，並在日常溝通與互動的過程中展現出對他人的同理、尊重與善意。透過彼此支持、適時給予回饋，學校期望營造一個讓成員感到被支持、願意參與和嘗試，並能從經驗中持續學習與成長的環境。

3. **We go all in 全心投入與積極實踐**

Synapse School 除了重視成員在共同討論與決策過程中的參與，鼓勵學生能從不同角度思考問題並理解多元觀點，同時也強調學生能在形成共識後，投入充足的熱情與心力將想法轉化為行動，並以積極的態度完成共同目標。

4. **We take care of ourselves and each other 照顧自己也照顧彼此**

Synapse School 認為，擁有健康的身心是學生學習的重要前提，因此除了照顧自己的身心健康與需求外，學生也應能覺察並同理他人的情緒感受，在彼此需要時相互照顧與協助，才得以有效率地迎接學習挑戰，並與他人共同成長。

5. **We Adapt 保持彈性**

面對持續變動的大環境，Synapse School 鼓勵學生培養彈性思考與及時調整的能力，不因面臨未知挑戰停止嘗試，而是將錯誤視為學習機會，從經驗中反思需要改進之處，並從反覆修正的過程中，增進面對挫折的心理韌性與適應力。

6. **We give the benefit of the doubt 先給予善意的理解**

合作過程中，當他人的想法與自己不同時，學校鼓勵成員先抱持善意同理的態度，嘗試理解對方的可能動機，減少誤會產生的同時也能促進成員間共同發展具建設性的問題解決策略。



這六項社群價值不僅體現出學校所重視的態度與信念，也引導全體成員在日常學習、合作與互動中落實教育理念及共同目標。

圖片取自 Magnific

教學實踐：從年度主題到學生行動

Synapse School 嘗試將培養改變者的目標融入不同年級的學習活動設計，讓學生有機會連結現實生活情境去探索問題、理解多元觀點並將所學轉化為行動。以下以年度 Change Maker 和八年級 Exit Ticket 兩個教學活動作為說明：

年度 Change Maker

Synapse School 每年會設定一項年度主題，並選定一位與該主題有所關聯的年度 Change Maker，並以他的生平故事與經歷作為切入點，全校教師會將其連結不同年級的學習內容與相關社會議題，設計多元的課程及活動。學年最後，學生則以 Interactive Lab 的活動展示學習成果，讓家長與其他師生看見不同年級如何從共同主題出發，發展各自的學習歷程。

以 2024-2025 年為例，該學年度的主題為「對比（Counterpoint）」，旨在探討理解、表達及尊重多元視角的重要性，Synapse School 選定來自巴西的社會紀實攝影師 Sebastião Salgado 作為年度 Change Maker。



在學期末的 Interactive Lab 的活動中，學生向與會師長介紹自己的學習成果。
圖片取自 Synapse School Facebook

中學部的課程結合數學與藝術領域，學生必須熟悉數學方程式及函數等知識，並運用 Desmos 線上繪圖計算機，結合年度主題及直線、曲線組合來創作出複雜圖形。在繪圖過程中，學生需要不斷檢視結果、調整方程式與修正圖形，也因此有機會能練習面對錯誤與挫折，培養持續嘗試的態度與韌性。

此外，社會科教師帶領學生從 Salgado 曾經拍攝過照片的國家，擇一作為研究與介紹對象，讓學生在設計知識問答及撰寫國家介紹段落時，將年度主題融合社會領域知識的學習。



學生撰寫的國家介紹會搭配一張 Salgado 在當地拍攝的照片，一起裱框並展示於世界地圖中，增進其他學生對世界地理的認識。
圖片取自 The Synapse Optimist : Counterpoint.

八年級 Exit Ticket：

Exit Ticket 是 Synapse School 為八年級畢業生所設計的畢業專案課程，鼓勵學生從個人興趣、關注的議題或是生活中的觀察出發，發想並實踐一項能為他人或社會帶來正向影響的服務或領導行爲。這項活動也呼應到校內 SEL 架構中的 Give Yourself 目標，也就是學生能將自我認識與學習歷程中累積的經驗轉為關懷他人、回應需求的行動，使學習不只停留在個人成長，而能進一步與他人、社會產生連結。

舉例來說，Ava 和 Chloe 注意到校園成員多來自不同的文化背景，因此發起文化遺產日（Heritage Day）的活動，邀請來自不同文化背景的師生、家長設立攤位，分享各自的傳統與文化經驗，讓校園成員有機會認識彼此的文化，促進交流與理解。Max 則觀察到校內小學部學生接送動線及空間規劃問題，因此 提出改善方案，並與低年級老師合作討論，經過實際執行與反覆修正與調整後，最終形成的方案也成為現在學校採用的放學接送計畫。



Heritage Day 的跨文化交流活動至今仍持續在學校舉辦，來自不同國家和文化的師生、家長製作當地美食，並向大家分享自己的傳統文化。
圖片取自 Synapse School Facebook

小結

培養改變者並非一蹴可及，而是需要在日常學習中持續累積，Synapse School 嘗試將教育理念融入並轉換為學生能親身參與的學習活動，並連結真實社會議題，引導學生在學習過程中將知識學習、同理關懷與對他人的實際貢獻相互連結。

這也提醒我們，教育的價值不只是學生學會了多少知識，能否覺察與同理他人，發現生活中的問題並以此作為改變的契機更爲重要。正如同 Synapse School 的教育使命所傳達的，改變不必以影響人數的多寡來衡量，只要一個行動能讓另一個人的生活有所不同，就已經是改變世界的一步。

參考資料

[1] Synapse School

[2] Synapse School. (Fall, 2025). The Synapse Optimist: Counterpoint. https://cdnc.heyzine.com/files/uploaded/2c117768e864df37903f5b30998338c5aa293db1.pdf

[3] Synapse School. (n.d.). Social And Emotional Learning @Synapse. https://heyzine.com/flip-book/e55cd011fb.html

第五十期編輯群

發行人/湯志民局長

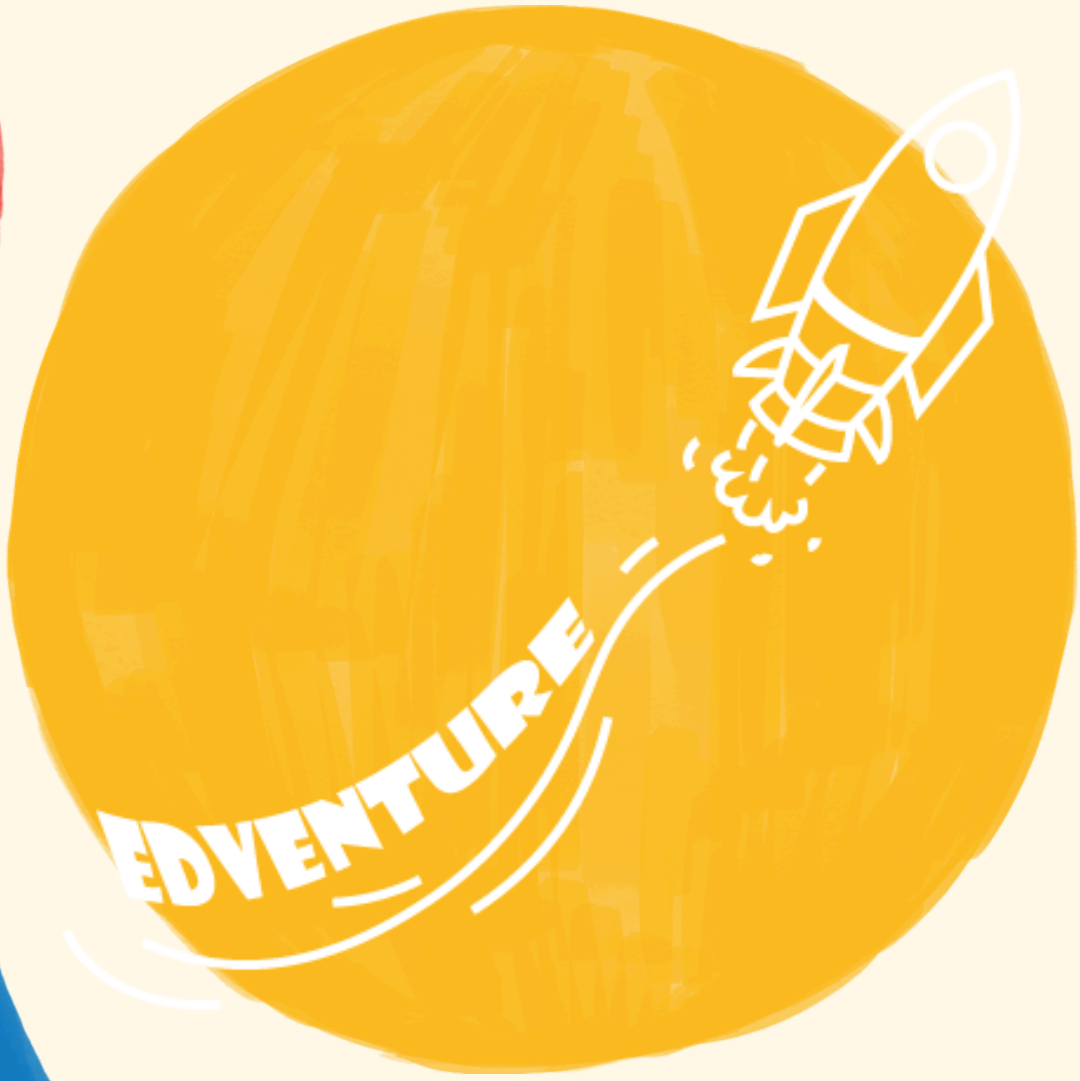
總編輯/陳榮政教授

責任編輯/謝艾真

編輯委員/臺北市實驗教育創新發展中心

國立政治大學教育系陳榮政教授研究室

第五十期



臺北市實驗教育創新發展中心 發行

發行日期：2026年11月3日